



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШИ

О.В. Шатунова

2023 года

**Пояснительная записка
к учебным планам МБОУ СОШИ на 2023-2024 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» (МБОУ СОШИ) представляет собой учебно – воспитательное учреждение, осуществляющее комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями в интеллектуальном развитии, обеспечивает адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

Учебные планы разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Учебные планы составлены на основе АООП (вариант 1) и АООП (вариант 2) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О у/о), программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ), утвержденной на заседании лаборатории специального образования

ПКИПКРО, 2010 г., программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 2010 года.

В целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся при составлении учебных планов учтены особые образовательные потребности детей, особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, запросы родителей (законных представителей) и общества в целом.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, во 2 классе оценка предметных результатов вводится со 2 полугодия.

Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели (в течение года устанавливаются дополнительные каникулы), во 2-4 классах - 34 недели.

Дети находятся в школе с 9.00 до 18.00. Домашнее задание в школе не предусмотрено.

Учебный план в 1-4 классах

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 1-8 классов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии обучаются по 1-му или 2-му варианту АООП в соответствии с требованиями ФГОС О у/о, учитывающего возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП, коррекционно – развивающую область, внеурочную деятельность.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно – развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план по 1-му варианту АООП реализуется для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Сроки освоения АООП 1-го варианта составляют 9 (12) лет.

Цель обучения на I этапе (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. В задачи 1-го класса также входит текущая диагностика состояния ребенка с целью уточнения особенностей его образовательных потребностей; адаптации к условиям обучения, подготовка к осуществлению новой для него учебной деятельности.

II этап (5-9 классы) направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальном окружении;
- формирование основ духовно – нравственного развития обучающихся;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Основные задачи начального обучения:

1. формирование коммуникативной функции речи;
2. развитие практического и предметно-образного мышления;
3. развитие эмоциональной сферы и личности воспитанника средствами занимательного ручного труда, рисования, музыки, ритмики, физкультуры;
4. устранение или коррекция специфических нарушений речи, развитие общей и мелкой моторики, психосенсорных функций;
5. формирование основ усвоения образовательных предметов: русский язык, чтение, ознакомление с окружающим миром, математика, пропедевтика;
6. обеспечение программы индивидуальной коррекции обучающихся посредством взаимодействия узких специалистов МБОУ СОШИ с родителями в условиях семьи и школы.

На начальном этапе обучения (1-4 классы) в учебном плане представлено 6 предметных областей («Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии»), коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав предметных областей, а именно: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется со 2 класса и предусматривает:

-увеличение учебных часов во 2-4 классах, отводимых на изучение следующих предметов обязательной части: русский язык – 1 час, математика– 1 час, чтение – 1 час.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено в 1-4 классах коррекционными курсами «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика», ЛФК и логопедическими занятиями.

Время, отведенное учебным планом на **внеурочную деятельность**, используется следующим образом:

Обязательная часть учебного плана в 5-8 классах включает 7 предметных областей («Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии»), коррекционно-развивающую область и область внеурочной деятельности.

В 5-8 классах обучающиеся отрабатывают общетрудовые умения и навыки по различным профилям трудового обучения, включая умения:

- подбирать материалы и технологии, соответствующие назначению изделий;
- выполнять рациональную разметку;
- выполнять математические вычисления для решения трудовых задач;
- осваивать приемы и способы работы, специфические для изучаемых профилей;
- получать представление о возможности применения полученных знаний и умений в решении повседневных хозяйственно

бытовых задач.

Совершенствование трудовых умений осуществляется в процессе трудовой практики. Профильный труд проводится по 3 профилям: столярное дело, слесарное дело, швейное дело.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: в 5-8 классах на математику – 1 час по всех классах.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными курсами: «Психологический практикум», «Динамическая гимнастика», «Правильно говорю – правильно пишу», «Занимательная математика». Коррекционные курсы реализуются в форме фронтальных, групповых и индивидуальных занятий. Выбор фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Всего на реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 5 часов в неделю.

Учебный план по 2-му варианту АООП реализуется для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Сроки освоения АООП 2-го варианта составляет 12 лет.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает пять образовательных областей, представленных девятью учебными предметами, направленные на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся.

Часть формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно

– практические действия», «Альтернативная коммуникация», логопедические занятия. Выбор коррекционных курсов и их качественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса (фронтальные занятия) или для группы учащихся (групповые занятия), а также индивидуальную работу (индивидуальные занятия) с обучающимися в соответствии с расписанием уроков. Учитель имеет возможность сокращать время занятия, исходя из психофизиологического состояния детей.

В соответствии с требованиями ФГОС О у/о образовательная организация разрабатывает на каждого обучающегося специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), включающую индивидуальный учебный план, который определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема индивидуальной учебной нагрузки. Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в образовательной организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Учебный план, для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлен на основе Программы «Особый ребенок», разработанной ПКИПКРО, 2010г. и фиксирует общий объем нагрузки, перечень основных предметов, предметов коррекционно – развивающей области, внеурочной деятельности.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;
- планируется усиление использования межпредметных связей.

На первый план выступают следующие задачи обучения:

- формирование социального поведения, коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд; мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;
- укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; спортивные занятия.

Часы трудового обучения в группах «Особый ребенок 2» и «Особый ребенок 3» предусматривают обучение швейному и картонажному делу. По данным направлениям составлены адаптированные программы. Виды работы спланированы с учетом особенностей и возможностей обучающихся, что позволяет применить полученные знания и умения в практической деятельности и в жизни.

С обучающимися, имеющими грубые нарушения моторики, физические недостатки, хронические заболевания, проводятся специальные

индивидуальные и групповые занятия по лечебной физкультуре.

Группы комплектуются с учетом однородности дефекта у детей из одного класса.

Для учащихся, имеющих специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Логопедические занятия проводятся с учетом исходных речевых дефектов. Наполняемость группы не превышает 3-х человек.

Учебный план для обучающихся 9 класса для обучающихся с легкой умственной отсталостью составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 10.04.2002 года, утвержденного Министерством образования Российской Федерации.

Обучение осуществляется по общеобразовательным предметам и трудовому обучению и имеет профессиональную направленность.

Основные задачи:

1. обеспечение обучающихся доступными системными знаниями каждой предметной области;
2. коррекция и компенсация недостатков развития воспитанников;
3. формирование средствами образования практических умений, социальных компетенций, способствующих становлению личности воспитанника;
4. прогнозирование и оказание помощи в самостоятельной адаптации выпускников МБОУ СОШИ.

Трудовое обучение является важной составляющей всего учебно – воспитательного процесса и представлено следующими профилями: столярное дело, швейное дело. Уроки трудового обучения имеют практическую направленность и характеризуются непрерывностью технологического процесса, который включает в себя изучение теоретических знаний по теме, закрепление приемов работы на практике, анализ выполненной работы, уборку рабочего места.

В 9 классе обучающиеся отрабатывают общетрудовые умения и навыки включая умения:

- подбирать материалы и технологии, соответствующие назначению изделий;
- выполнять рациональную разметку;
- выполнять математические вычисления для решения трудовых задач;
- осваивать приемы и способы работы, специфические для изучаемых профилей;
- получать представление о возможности применения полученных знаний и умений в решении повседневных хозяйственно – бытовых задач.

Совершенствование трудовых умений осуществляется в процессе трудовой практики.

К коррекционным курсам относится социально – бытовая ориентировка.