

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.16г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
Г.Н. Семенова

**Программа
коррекционной работы**

г. Губаха, 2016

Содержание

Пояснительная записка	2
Характеристика основных направлений коррекционной работы	5
Механизмы реализации программы коррекционной работы	11
Приложения	13

Пояснительная записка

Коррекционная работа в МБОУ СОШИ представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и медицинских средств, направленных на преодоление и /или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Цель коррекционной работы:

- создание системы комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющей учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо – физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы **предусматривает:**

- проведение обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для выявления индивидуальных потребностей и трудностей в адаптации и освоение содержательной части АООП;

- реализация системы мероприятий социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- реализация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом выявленных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- осуществление промежуточной диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для внесения изменений в программу индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение непрерывного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе и в повседневной жизни;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: *(Приложение 1)*

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования *(Приложение 2)*;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.) *(Приложение 3)*

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, — социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающие курсы

Название коррекционного курса	Цель курса	Предполагаемый результат
«Учимся жить дружно»	Создание условий для развития, познания и гармонизации эмоциональной сферы детей, посредством навыков конструктивного взаимодействия	Положительные изменения во взаимоотношениях со сверстниками, появление уступчивого поведения и децентрации, положительное отношение к учению
«Социально педагогическая поддержка воспитанников школы – интерната, находящихся в трудной жизненной ситуации»	Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий между собой, другими людьми и миром в	Оптимизация взаимоотношений в детско – родительской среде

	целом	
«Я учусь владеть собой»	Развитие эмоциональной регуляции поведения детей, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе, в первую очередь производительности, а также предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе	Укрепление доброжелательного отношения детей друг к другу и сплочение коллектива. Снижение уровня тревожности у детей, повышение уверенности в себе. Улучшение взаимодействий со сверстниками и взрослыми за счет использования ими приобретенных навыков конструктивного взаимодействия. Улучшение детского самоконтроля и саморегуляции
«Реабилитация и адаптация детей с особенностями психофизического развития»	Гармонизация эмоциональной сферы детей	Положительный эмоциональный опыт, сплочение классного коллектива
«Социализация детей – сирот»	Преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического и эмоционального напряжения, создание возможностей для самовыражения, что способствует становлению самооценки и образа «Я»	Развитие понимания собственной индивидуальности и индивидуальности других людей, формирование позитивного отношения к себе и окружающим, положительной самооценки через подкрепление любых успешных действий
Программа профилактики наркотизма для учащихся начальной	Формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в	Учащиеся научатся заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового

школы «Все цвета, кроме черного»	дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков	образа жизни; получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам
Коррекционно-развивающая программа с использованием дидактических игр на песке «Разгадай тайну песочной страны»	Снятие психоэмоционального напряжения, развитие тактильной чувствительности, создание положительного эмоционального настроя	Улучшение эмоционального состояния ребенка, развитие самооценки и уверенности в себе, формирование положительных черт характера
Образовательная программа «Волшебный сон»	Повысить самостоятельность умственно отсталых детей и расширить возможности их общения в современном обществе	Выработка навыков поведения в обществе в процессе общения, понимание вербальных и невербальных обращений и их использования

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Коррекционные занятия проводятся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по мере выявления педагогом, педагогом – психологом, учителем логопедом, учителем – дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные и групповые занятия проводятся специалистами ОО во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа специалистов ориентирована на общее развитие. А не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Программа работы с родителями (*Приложение 4*)

4. *Информационно-просветительская* работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, — психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Циклограмма и план работы на год специалистов (*Приложение 5*)

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Программа работы ПМПк (Приложение 6)

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Представление педагога для школьного ПМПк

Фамилия, имя, отчество ученика _____

Дата рождения, возраст _____

Школа _____ Класс _____

Сведения о семье: _____

Особенности учебной деятельности и поведения со слов:

Родителей: _____

Педагога: _____

Особенности общения:

С одноклассниками _____

с учителями _____

с родителями _____

Обследование ребенка:

Внешний вид и поведение _____

Темп деятельности и работоспособности _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Развитие графической деятельности, рисунок _____

Дата: _____

Классный руководитель: _____

Выписка из истории развития ребенка

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Дата рождения _____

Школа _____ Класс _____

От какой по счету беременности и от каких родов ребенок

Течение беременности (были ли явления токсикоза, болела ли мать во время беременности, на каком месяце и какой болезнью, где и кем работала)

Характер родов (нормальные, длительные, быстрые) _____

Родился в срок, недоношенный на _____ мес., переношенный на _____ недель. мес.

Вес при рождении _____ Рост _____ Закричал сразу или _____

Были ли явления асфиксии _____

Когда приложен к груди _____ Как и когда взял грудь _____

Когда начал держать головку _____ Сидеть _____ Стоять _____ Ходить _____

Первые зубы _____ Первый лепет _____ Первые осмысленные слова _____

Когда появилась фразовая речь _____ Короткие предложения _____

Каким был в раннем детстве (спокойный, беспокойный, были ли жалобы на поведение и развитие ребенка в д/с) _____

Перенесенные заболевания на первом году жизни _____

Позднее _____

Были ли ч/ мозговые травмы, их время и тяжесть _____

Состоит ли на диспансерном учете _____ по каким заболеваниям _____

Заключение отоларинголога _____

Заключение офтальмолога _____

Дополнительные данные _____

М.П. _____ Врач-педиатр _____ Мед работник школы _____

Психологическое представление

ФИО ребенка (класс, школа) _____

ФИО учителя _____

Дата составления _____

I. Характеристика познавательной сферы

1. Запас общих сведений _____

2. Поведение _____

3. Работоспособность _____

4. Принятие помощи _____

5. Внимание _____

6. Память - _____

7. Мышление - _____

8. Воображение - _____

II. Характеристика эмоциональной сферы

1. Контактность - _____

2. Характеристика зрелости эмоций _____

3. Характеристика уровня сформированности контроля за эмоциями, действиями, деятельностью, поступками - _____

III. Характерологические особенности

1. Самооценка - _____

2. Характеристика «+» и «-» качеств личности _____

3. Характеристика межличностных отношений _____

4. Характеристика интересов, склонностей, увлечений _____

5. Ведущие полушария _____

6. Развитие моторики _____

7. Ориентирование в пространстве _____

IV. Виды, направления, формы работы _____

Динамика развития _____

Педагог – психолог / _____ /

Логопедическое представление

Фамилия, имя учащегося _____

Дата рождения _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие и т.п.)

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте

Устная речь:

Фонематическое восприятие _____

Звукопроизношение _____

Состояние словаря _____

Грамматический строй речи _____

Связная речь _____

Письменная речь:

Чтение

Письмо

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Заключение

комплексного обследования ребенка

на психолого – медико – педагогическом консилиуме

Ф.И.О.обследуемого _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Год обучения _____

Дата обследования _____

Общее мнение

По состоянию нервно-психического здоровья _____

Рекомендации специалистов

ВРАЧ-ПСИХИАТР:

(подпись)

(расшифровка)

ПСИХОЛОГ:

(подпись)

(расшифровка)

ЛОГОПЕД:

(подпись)

(расшифровка)

ДЕФЕКТОЛОГ: _____

(подпись)

(расшифровка)

Председатель ПМПк _____

м.п. С решением ПМПк согласна (ен) _____

Подпись родителя или законного представителя

Содержание

I. Восприятие:

1. Методика «Цветные кубики»;
2. Методика «Коробка форм» (Венгер);
3. Методика «Назови знакомые фигуры»;
4. Методика «Включение в ряд»;
5. Методика «Определи правую и левую сторону»;
6. Методика: «положи верно»;
7. Методика: «Сложи картинку».

II. Внимание:

1. Методика: «Кто спрятался в лесу»;
2. Методика: «Найди отличие»;
3. Методика: «Найди и вычеркни».

III. Память:

1. Методика: «Десять слов»;
2. Методика: «Положи картинки правильно»;
3. Методика: «Повтори предложение»;
4. Методика: «Чтение стихов, потешек».

IV. Мышление:

1. Методика: «Классификация картинок по функциональному назначению»;
2. Методика: «Группировка картинок по способу действия»;
3. Методика: «Нелепицы»;
4. Методика: «Сравни предметы».

V. Произвольное воображение:

1. Методика: «Дорисуй до реального предмета».

**VI. Представление о ближайшем окружении, об окружающем мире.
Тестовая беседа.**

VII. Знание основ арифметики.

VIII. Эмоционально-волевая сфера.

IX. Моторика.

1. Методика: «Изобрази животное»;

2. Методика: «Зашнуруй».

X. Протокол обследования.

XI. Психологическое заключение.

Восприятие

Параметры оценки: свойства предметов (цвет, форма, величина); восприятие пространства; целостность; осмысленность восприятия.

Методика «Цветные кубики»

Цель: выявить знания детей основных цветов и оттенков.

Оборудование: цветные кубики: красный, жёлтый, белый, зелёный, синий, оранжевый, фиолетовый.

Проведение обследования: ребёнку предлагаются цветные кубики: «Назови, какого цвета кубики». Если ребёнок не справляется, то взрослый обучает его повторив или указав 2-3 раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценивается: знает ли название цветов и оттенков ребёнок; узнаёт их по слову или сличает.

Оценка в баллах:

1 балл: путает названия основных цветов.

2 балла: не называет оттенки после организующей помощи.

3 балла: не называет оттенки.

4 балла: называет большую часть оттенков.

5 баллов: называет все цвета и оттенки.

Методика «Коробка форм» (Венгер)

Цель: выявить уровень развития практической ориентировки на форму.

Оборудование: коробка с прорезями разной формы; объёмные геометрические фигуры, соответствующие прорезям коробки.

Проведение обследования ребёнку предлагается коробка, обращается внимание на прорези, а рядом на объёмные фигуры, выложенные так, чтобы основание каждой фигуры соответствовало форме прорези коробки.

«Опусти все фигуры в нужные окошечки».

Оценивается: способы выполнения.

Оценка в баллах:

1 балл: не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла: понимает цель, при опускании фигур в прорези действует хаотично, после обучения не переходит на другой уровень действий.

3 балла: понимает цель, после обучения не всегда пользуется зрительным соотношением, часто примеривает, в том числе и не соответствующим пустым прорезям.

4 балла: понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб, либо методом зрительного соотнесения.

5 баллов: понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.

Методика «Назови знакомые фигуры»

Цель: диагностика способности узнавать формы в сюжетном изображении.

Оборудование: картинка с сюжетным изображением, составленным из фигур.

Проведение обследования: ребёнку показывается картинка: «Назови фигуры, которые ты узнал?»

Оценка в баллах:

1 балл: допускает 5 и более ошибок.

2 балла: допускает 3-4 ошибки.

3 балла: допустил 1-2 ошибки.

4 балла: допустил 1-2 ошибки, самостоятельно их исправил.

5 баллов: правильно нашёл и назвал все фигуры.

Методика «Включение в ряд»

Цель: выявить уровень развития ориентировочно-познавательной деятельности, а именно ориентировки на величину.

Оборудование: экран, шестиместная матрёшка.

Проведение обследования: взрослый берёт шестиместную матрёшку и матрёшки в ряд по величине, соблюдая между ними равные интервалы. Взрослый за экраном убирает одну из матрёшек и выравнивает интервал на глазах у ребёнка разбирает и собирает её попарно. Затем выстраивает между оставшимися. Ребёнку дают эту матрёшку и просят поставить на своё место. При этом не следует обращать внимание на то, что ряд равномерно увеличивается или уменьшается. Когда матрёшка окажется поставленной на своё место, взрослый предлагает ребёнку продолжить игру. Ребёнок должен поставить в ряд две-три матрёшки (каждый раз по одной).

Оценивается: принятие задания; способы выполнения; обучаемость.

Оценка в баллах:

- 1 балл: не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно.
- 2 балла: принимает задание, но не понимает условия задачи, ставит матрёшки без учёта их размера.
- 3 балла: принимает задание, понимает условие задачи, но допускает ошибки, использует метод практического примеривания и частично зрительный.
- 4 балла: принимает и понимает условие задачи, выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.
- 5 баллов: принимает и понимает условие задачи, выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.

Методика «Определи правую и левую сторону».

Цель: выявить знания детей о частях своего тела, лица и их назначений. Определить умение детей ориентироваться в схеме собственного тела.

Проведение обследования:

1. покажи правую, левую руку; правую, левую ногу; правый, левый глаз;
2. возьми карандаш правой рукой;

3. подними мяч левой рукой;
4. закрой левый глаз;
5. дотронься рукой до правой брови.

Оценка в баллах:

- 1 балл: показывает основные части тела и лица, руки не различает.
- 2 балла: называет части тела, знает их название, ориентировкой «на себе» не владеет.
- 3 балла: знает и называет части тела, испытывает затруднения в пространственной ориентировке рук.
- 4 балла: не уверен в пространственной ориентировке рук.
- 5 баллов: руки различает и дифференцирует их местоположение.

Методика: «Положи верно»

Цель: выявить умение ребёнка ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: лист бумаги, игрушка (медвежонок, машинка маленького размера).

Проведение обследования: взрослый по образцу, а затем по словесной инструкции предлагает поставить игрушку в левый верхний (нижний) угол, в середину и т.д.

Оценка в баллах:

- 1 балл: задание понимает, ориентировка недоступна, действует только по подражанию.
- 2 балла: ориентируется в пространстве листа по подражанию и образцу.
- 3 балла: доступна ориентировка на листе бумаги по образцу и словесной инструкции, но дать отчет о выполненном действии не может.
- 4 балла: ориентируется в пространстве листа бумаги, действует по инструкции, в назывании пространственного расположения допускает ошибки.
- 5 баллов: ориентируется в пространстве листа бумаги, действует по словесной инструкции и обобщает в слове.

Методика: «Сложи картинку»

Цель: определение уровня целостности восприятия.

Оборудование: разрезные картинки из 5-6 частей.

Проведение обследования: ребёнку предлагается сложить разрезную картинку. Части картинок кладутся в таком положении, чтобы нужно было не только сдвинуть их вместе, а придать им нужное положение.

Оценивается: принятие и понимание задания, способы выполнения задания, обучаемость.

Оценка в баллах:

1 балл: совершает беспорядочные действия с частями картинки, действует неадекватно.

2 балла: действует хаотично, после обучения не переходит к самостоятельному способу деятельности.

3 балла: собирает изображение путём перебора вариантов, после обучения переходит к целенаправленным пробам.

4 балла: действует путём целенаправленных проб или практического примеривания и частичного зрительного анализа.

5 баллов: собирает путём зрительного анализа.

Низкий уровень (1 балл)

Отсутствуют знания основных свойств предметов. Не знает воспринимаемый объект. При сборе целого из частей не понимает цели, действует неадекватно, даже в условиях обучения. Целостность восприятия не развита.

Ниже среднего (2 балла)

Находит и называет меньшую часть свойств предметов и их пространственных координат. При сборе целого из частей действует хаотично, после обучения не переходит к самостоятельному способу деятельности. Мало осознаёт то, что воспринимает. Испытывает затруднения при восприятии нестандартных (зашумлённых, силуэтных, наложенных, перепутанных, частичных) изображений.

Средний уровень (3 балла)

Находит и называет половину из каждого блока свойств предметов, их пространственного расположения. Недостаточно осознанно воспринимает информацию, образы, затрудняется в интерпретации по причине недостаточности опыта. Собирает целостное изображение путём перебора вариантов, после обучения переходит к целенаправленным пробам. Воспринимает простые целостные изображения по отдельной части. Включает часть в целое в знакомых изображениях.

Выше среднего (4 балла)

Находит и называет большую часть свойств предметов, их пространственных координат. Осознаёт воспринимаемый объект, интерпретирует образы восприятия в соответствии со своими знаниями и опытом. Собирает целостное изображение путём целенаправленных проб или практического промеривания и частичного зрительного анализа. Воспринимает несложные целостные изображения по части и умеет включать часть в целое.

Высокий уровень (5 баллов)

Соотносит и называет все свойства предметов, их пространственное расположение. Осознаёт воспринимаемый объект, интерпретирует образы восприятия в соответствии со своими знаниями, опытом. Собирает целостное изображение путём зрительного анализа. Воспринимает целостный предмет по части и умеет включать часть в целое.

Внимание

Параметры оценки: объём, устойчивость, концентрация, переключение внимания, работоспособность.

Методика: «Кто спрятался в лесу»

Цель: развитие объёма и устойчивости внимания.

Оборудование: рисунок с изображением леса и зверей.

Проведение обследования: ребёнку предлагается найти, кто спрятался в лесу. Покажи.

Оценка в баллах:

1 балл: объём резко снижен; принимает 1 объект с внешней стимуляцией. Рассеян (многократные, длительные отвлечения).

2 балла: объём ограничен, воспринимает не более 1 объекта, устойчивость резко снижена.

3 балла: объём снижен, воспринимает не более 2-х объектов, устойчивость снижена.

4 балла: объём снижен незначительно, воспринимает не более 3-х предметов, внимание устойчивое.

5 баллов: объём широкий, воспринимает до 4-х объектов, внимание устойчивое.

Методика: «Найди отличия»

Цель: определение объема и степени концентрации внимания.

Оборудование: две картинки имеющих между собой 5 различий.

Проведение обследования: ребёнку предлагается внимательно посмотреть на обе картинки и найти, как можно больше различий между ними.

Оценивается: принятие и понимание задания, количество найденных различий.

Оценка в баллах:

1 балл: не принимает и не понимает задание.

2 балла: задание принимает, действует хаотично.

3 балла: задание принимает, понимает условие задачи, находит 3 различия.

4 балла: находит 4 различия.

5 баллов: принимает задание, условие, находит 5 различий.

Методика: «Найди и вычеркни» (Лиепинь)

Цель: определение уровня продуктивности, устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания.

Оборудование: таблица с тремя видами чередующихся предметов (5 рядов по семь предметов в каждом).

Проведение обследования: ребёнку предлагается просмотреть пять строчек с предметами и как можно быстрее зачеркнуть сначала один вид предметов, затем второй вид предметов и третий.

Оценивается: принятие и понимание задания, умение последовательно вычёркивать все предметы, время выполнения, количество пропусков.

Оценка в баллах:

1 балл: задание не принимает, условие задачи не понимает, действует не адекватно.

2 балла: принимает задание, но не может проанализировать условие задачи, действует хаотично, после обучения не переходит к самостоятельному способу деятельности.

3 балла: принимает задание, условие задачи понимает, но нет активного самостоятельного выбора действий, время выполнения 3,5 минуты, допускает 5-6 ошибок.

4 балла: принимает задание, самостоятельно анализирует условие задачи, время выполнения 2,5 - 3 минуты, допускает 4-5 ошибки.

5 баллов: действует самостоятельно, время выполнения 2 – 1,5 минуты, пропусков не допускает.

Низкий уровень (1 балл)

Объём внимания резко снижен (способен воспринимать 1 объект с внешней стимуляцией). Рассеян (многократные, длительные отвлечения). Неспособен к концентрации внимания, характерны «застревания» на объектах, информации. Выполняет простейшую инструкцию (1-2 ступени) после многократного повторения, показа.

Ниже среднего (2 балла)

Объём внимания ограничен (воспринимает не более одного объекта). Устойчивость резко снижена (частые длительные отвлечения). Концентрация слабая. Переключается с трудом. Выполняет многоступенчатую инструкцию, разбитую на простые звенья. Неработоспособен.

Средний уровень (3 балла)

Объём внимания снижен (воспринимает не более двух объектов). Устойчивость внимания снижена (частые отвлечения). Концентрация слабая, переключаемость затруднена. Испытывает затруднения при выполнении многоступенчатой инструкции. Работоспособность слабая (быстрая утомляемость и истощаемость).

Выше среднего (4 балла)

Объём внимания незначительно снижен (воспринимает не более трёх предметов одновременно). Внимание устойчивое (малое количество отвлечений), достаточная концентрация и переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию (3-4). Достаточная работоспособность.

Высокий (5 баллов)

Объём внимания широкий (4-5 объектов воспринимает одновременно). Внимание устойчивое (отсутствуют отвлечения). Высокая концентрация, лёгкая переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию (4-5). Высокая работоспособность.

Память

Параметры оценки: объём памяти, зрительная, слуховая память (прочность, быстрота запоминания, точность и полнота воспроизведения образов). Произвольность памяти.

Методика: «Десять слов»

Цель: определение уровня сформированности слуховой механической памяти.

Оборудование: десять слов: дом, лес, ком, игла, брат, ночь, мст, окно, конь, стол.

Проведение обследования: ребёнку даётся инструкция: «Сейчас я прочту десять слов. Слушать надо внимательно. Когда закончу читать, сразу же повтори столько слов, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке». Дётся 4 попытки. Каждый раз слова зачитываются снова.

Оценивается: количество воспроизведённых слов.

Оценка в баллах:

1 балл: воспроизводит 1-2 слова.

2 балла: воспроизводит 4-5 слов.

3 балла: воспроизводит 6-7 слов.

4 балла: воспроизводит 8-9 слов.

5 баллов: воспроизводит 10 слов.

Методика: «Положи картинки правильно»

Цель: определение уровня сформированности зрительной механической памяти, точность воспроизведения первоначального порядка картинок.

Оборудование: семь предметных картинок.

Проведение обследования: перед ребёнком раскладываются картинки в определённой последовательности, вслух называет их, даётся тридцать секунд для рассматривания; затем картинки смешиваются и ребёнку предлагается восстановить первоначальный порядок.

Оценка в баллах:

1 балл: правильно кладёт 1-2 картинки.

2 балла: правильно кладёт 3 картинки.

3 балла: правильно кладёт 4 картинки.

4 балла: правильно кладёт 5 картинок.

5 баллов: правильно кладёт 6 картинок.

Методика: «Повтори предложение»

Цель: выявление уровня развития смысловой памяти.

Проведение обследования: ребёнку зачитываются предложения, которые он должен постараться запомнить.

1. Дети любят играть.

2. В небе летит самолёт.

3. Мальчик помогает своей бабушке.

4. В саду растут яблони и груши.

5. Осенью идут дожди.

Повтори те же фразы, которые удалось запомнить, при этом главное – передать смысл каждой фразы, дословно повторять необязательно. Если с первого раза ребёнок не смог повторить все фразы, читаем ещё раз, можно сделать и третью попытку.

Оценка в баллах:

1 балл: отказывается от выполнения задания, не принимает условия выполнения задания.

2 балла: путается в грамматических конструкциях, с трудом понимает и воспроизводит текст.

3 балла: понимание текста неполное, воспроизведение частичное.

4 балла: понимание текста, фразы воспроизведены не полностью, но с близким по смыслу значением.

5 баллов: четкое понимание текста, понимание грамматических конструкций, запомнил фразы и практически дословно воспроизвёл их.

Методика: «Чтение стихов, потешек»

Цель: выявление особенностей мнемических процессов (прочность, точность запоминания и полнота воспроизведения).

Проведение обследования: ребёнку предлагается прочитать любимое стихотворение наизусть.

Оценка в баллах:

1 балл: воспроизводит с грубыми неточностями. Смысловое содержание мало доступно или не доступно вообще.

2 балла: воспроизводит с множественными неточностями. Смысловое содержание запоминает с трудом.

3 балла: незначительные неточности при воспроизведении. Смысл стихов улавливает.

4 балла: стихи читает, улавливает их смысл, передаёт ритмический рисунок без выразительного оттенка.

5 баллов: выразительно читает стихи и потешки наизусть, проявляет интерес, с удовольствием воспроизводит смысловой материал.

Низкий уровень (1 балл)

Объём памяти резко снижен (зрительная в пределах 1-2 образов, слуховая – 1-2 слова). Процесс запоминания не выражен или избирателен. Воспроизведение с грубыми неточностями. Смысловое содержание мало доступно или не доступно вообще. Память произвольная.

Ниже среднего (2 балла)

Объём памяти низкий (зрительная в пределах трёх образов, слуховая – 4-5 слов). Медленное запоминание, непрочное, быстрое забывание.

Воспроизведение с множественными неточностями. Смысловое содержание запоминает с трудом, воспроизводит с внешней помощью. Произвольность памяти низкая.

Средний (3 балла)

Объём памяти несколько снижен (зрительная в пределах четырёх образов, слуховая – 6-7). Недостаточная быстрота и прочность запоминания, быстрое забывание. Незначительные неточности при воспроизведении. Запоминает простое смысловое содержание. Произвольность памяти снижена.

Выше среднего (4 балла)

Объём памяти достаточный (зрительная до пяти образов, слуховая – 8-9 образов). Хорошая быстрота и прочность запоминания. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.

Высокий уровень (5 баллов)

Широкий объём памяти (зрительная 6-7 образов, слуховая – десять слов). Точное и прочное запоминание. Полнота воспроизведения. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.

Мышление

Параметры оценки: мыслительные операции (анализ, синтез, исключение, обобщение, группировка, сравнение). Логичность, самостоятельность.

Методика: «Классификация картинок по функциональному назначению»

Цель: выявление способности исключать и обобщать на основе выделения существующих признаков объектов.

Проведение обследования: взрослый кладёт перед ребёнком на стол картинку с изображением одежды (пальто) так, чтобы можно было выложить вертикальный ряд. Затем показывает картинку с изображением посуды (чашки) и кладет на стол на некотором расстоянии от первой так, чтобы под ней можно было выложить другой вертикальный ряд (параллельный первому). После этого взрослый берёт картинку с изображением шапки, спрашивает у ребёнка, положить её под изображением пальто или чашки, и сам кладёт под изображение пальто. Картинку с изображением ложки располагают под изображением чашки. После этого ребёнку последовательно (по одной) дают в руку картинки, на каждой из которых изображена одежда или предмет посуды, и просят положить картинку в один из столбцов. Если он положил картинку неверно, взрослый не исправляет ошибку. Порядок

подачи картинок нужно постоянно менять, чтобы ребенок не ориентировался на порядок предъявления. После того, как ребёнок разложит картинки его спрашивают: «Расскажи, какие в этом ряду, а какие в другом», то есть выявляется умение ребёнка обобщать и выражать в словесной форме свои действия.

Оценивается: понятие задания, способ выполнения, умение работать по образцу, умение в речевом плане обобщать принцип группировки.

Оценка в баллах:

1 балл: не понимает условия задачи, в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла: принимает задание, выполняет классификацию без учета основного признака, раскладывает картинки либо по очереди, либо в один ряд; потом в другой.

3 балла: принимает задание, выполняет классификацию, нуждается в помощи при аргументации выбора.

4 балла: принимает и понимает задание, выполняет классификацию по основному признаку, но не может обобщить в речевом плане принцип группировки.

5 баллов: принимает и понимает задание, выполняет классификацию по основному признаку, может обобщить в речевом плане.

Методика: «Группировка картинок по способу действия»

Цель: выявить уровень развития наглядно-образного мышления.

Оборудование: 8 пар предметных картинок, с одними из которых можно действовать.

Проведение обследования: взрослый кладёт перед ребёнком рядом 2 картинки: на одной шарик с верёвочкой, на другой шарик без верёвочки. Затем ребенку показывают картинку с изображением флажка с древком, спрашивают: «Куда его надо положить?» - и сам кладёт под изображение шарика с верёвочкой. Картинку с изображением флажка без древка кладут под изображение шарика без верёвочки. После этого ребёнку дают по одной картинке, вперемешку, чтобы не ориентировался на порядок предъявления. Далее ребёнка просят рассказать, какие картинки в первом ряду, какие во

втором, то есть выясняют, может ли он обобщить принцип группировки в речевом плане.

Оценивается понятие задания, умение работать по образцу, умение вычленять принцип группировки в речевом плане.

Оценка в баллах:

1 балл: не понимает условия задачи, в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла: принимает задание, выполняет классификацию без учета основного принципа.

3 балла: принимает задание, раскладывает картинки, путая действия, но с помощью раскладывает их последовательно, однако составить связный рассказ о данном событии не может.

4 балла: принимает задание, выполняет классификацию с учетом основного принципа, но не может обобщить принцип группировки в речевом плане.

5 баллов: принимает задание, выполняет классификацию с учетом основного принципа, может обобщить принцип группировки в своих высказываниях.

Методика: «Нелепицы»

Цель: выявление уровня понимания ребёнком логических связей и закономерностей окружающего, умения логически рассуждать.

Оборудование: картинка с изображением нескольких нелепых ситуаций с животными.

Проведение обследования: ребёнку показывают картинку: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте если неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему не так, как на самом деле должно быть?»

Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время рассматривания картинки и выполнения задания ограничено 3-мя минутами.

Оценка в баллах:

1 балл: успел обнаружить меньше 4 из 8 имеющихся нелепиц.

2 балла: не успел заметить 1-4 из имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

3 балла: заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-8 из них не успел до конца объяснить или сказать как на самом деле должно быть.

4 балла: заметил все нелепицы, но 3-4 из них не успел до конца объяснить или сказать как на самом деле должно быть.

5 баллов: за 3 минуты заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, удовлетворительно объяснил, что не так и как должно быть.

Методика: «Сравни предметы»

Цель: выявление умения выделять признаки сходства и различия предметов и явлений.

Оборудование: картинка с изображёнными предметами.

Проведение обследования: ребёнку показывают картинку и просят сказать, что общего между предметами и чем они отличаются друг от друга.

Оценка в баллах:

1 балл: задание не выполняет.

2 балла: затрудняется в сравнении предметов, заменяет его описанием.

3 балла: выделяет явные различия между объектами, выделение сходства вызывает затруднения.

4 балла: выделяет ярко выраженные сходство и различия между предметами.

5 баллов: выделяет ярко выраженные сходство и различия между предметами и явлениями.

Низкий (1 балл)

Мыслительные операции не сформированы. При исключении, группировке пользуется случайным выбором. Обобщающие понятия отсутствуют. Не понимает простейших причинно-следственных связей, закономерностей.

Ниже среднего (2 балла)

Исключает, обобщает, группирует, опираясь на несущественные признаки предметов и явлений, не может объяснить свой выбор. Затрудняется в сравнении предметов (заменяет его описанием). Аналитико-синтетические навыки не сформированы, не способен к установлению простейших причинно-следственных связей, высказывает бессмысленные суждения.

Мышление непроизвольное. Действует только на наглядном уровне. Понимание скрытого смысла выражений и изображений недоступно.

Средний уровень (3 балла)

Не всегда может выделить существенные признаки предметов и явлений, иногда обобщает по ситуативным или функциональным признакам. Исключает, обобщает и группирует в «грубом» подборе объектов, нуждается в помощи при аргументации выбора. Выделяет явные различия между объектами (выделение сходства вызывает затруднения). Способен к элементарному анализу и синтезу, установлению простейших причинно-следственных связей и закономерностей. Понимает скрытый смысл простых выражений и изображений с внешней помощью. Навыки мыслительной деятельности недостаточно устойчивые. Слабовыраженная способность к установлению элементарных умозаключений. Мышление несамостоятельное.

Выше среднего (4 балла)

Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, но не всегда может аргументировать свой выбор. Испытывает затруднения в тонкой дифференцировке. Выделяет ярко выраженные сходства и различия между предметами и явлениями. Имеет аналитико-синтетические навыки, устанавливает распространённые причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивые. Умеет, строит элементарные умозаключения. Понимает скрытый смысл простых выражений и изображений. Мышление самостоятельно не всегда.

Высокий уровень (5 баллов)

Исключает, обобщает, группирует на основе существенных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференцировке. Выделяет сходства и различия между предметами и явлениями. Имеет хорошие аналитико-синтетические способности, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Понимает скрытый смысл выражений и изображений. Умеет строить простые умозаключения. Мышление самостоятельное и произвольное. Навыки мыслительной деятельности устойчивые.

Произвольное воображение

Методика: «Дорисуй до реального предмета»

Цель: выявить уровень развития обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов окружающей действительности, элементов воображения.

Оборудование: лист бумаги, на котором нарисовано два круга цветными фломастерами.

Проведение обследования: ребёнку дают лист бумаги и просят его дорисовать эти фигуры, чтобы получились два разных предмета.

Оценивается: принятие и понимание задания, отношение (заинтересованность) к выполнению задания, анализ рисунков.

Оценка в баллах:

1 балл: принимает задание, но не понимает его условий, пытается изображать свои предметы, либо чиркает.

2 балла: принимает задание, но не понимает его условий, пытается изображать свои предметы, либо чиркает.

3 балла: принимает задание, понимает его условия, с помощью может нарисовать только один предмет.

4 балла: принимает задание, понимает его условия, с помощью может нарисовать только один предмет, либо два одинаковых.

5 баллов: принимает задание, понимает его условия, рисует два предмета, используя цветные фломастеры.

Низкий уровень (1 балл)

Не воссоздает или неправильно воссоздает незаконченные образы. Не способен воссоздать целое по части. Механически рассказывает или пересказывает выделенные сюжеты с одним персонажем.

Средний уровень (3 балла)

Правильно воссоздает незаконченные образы. Создает, но не всегда вербализирует новые образы. Способен воссоздать целое по части в процессе хаотических проб. Составляет небылицы, сказки, рассказы со значительной внешней помощью. Сюжеты типичны, образы однообразны.

Высокий уровень (5 баллов)

Воссоздает незаконченные образы (изображения, выражения). Создает и вербализирует образы. Способен воссоздать целое из частей (по части). Самостоятельно составляет небылицы, рассказы, сказки. Отмечается необычность, оригинальность сюжетов, образов, разнообразие образов.

Представление о ближайшем окружении, об окружающем мире

Тестовая беседа

1. Назови своё имя, фамилию.
2. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь когда вырастешь: тётей или дядей?
3. Сколько тебе лет?
4. Где ты живёшь?
5. С кем ты живёшь? Кто ты брату, маме, бабушке, и т.д.?
6. Как зовут маму и папу?
7. Кем работают мама и папа?
8. Как называется город, в котором ты живёшь?
9. Для чего человеку нужны: глаза, уши, рот?
10. В какое время появляются листья на деревьях (идёт снег)?
11. Когда люди спят? Когда делают зарядку?
12. Назови животных которых ты знаешь?
13. Каких птиц ты знаешь?
14. Что остаётся на земле после дождя?
15. Что делает врач, повар, продавец?
16. Кто больше: корова или собака?
17. Кто меньше: птица или пчела?
18. Сколько лап у кошки, у петуха?
19. Какого человека называют хорошим? Плохим?
20. Чем ты любишь заниматься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (5 баллов) – 15-18 вопросов.

Выше среднего (4 балла) – 12-14 вопросов.

Средний уровень (3 балла) – 9-11 вопросов.

Ниже среднего (2 бала) – 5-8 вопросов.

Низкий уровень (1 балл) – 4 и меньше вопросов.

Знание основ арифметики

Параметры оценки: навыки счёта, арифметические действия, сравнение чисел.

Низкий уровень (1 балл)

Считает в ограниченном пределе. Счёт неосознанный. Сравнивает контрастные множества с помощью взрослого. Арифметические действия мало доступны. Не соотносит числа с цифрами, арифметические знаки не понимает и не принимает.

Средний уровень (3 балла)

Навыки счёта неустойчивые. Счёт больше механический. Порядковый счёт в малом пределе. Сравнивает множества путём пересчёта. Сравнивает числа в небольшом интервале. Выполняет арифметические действия только 1, используя пальцы и др. знает арифметические знаки, цифры, но слабо оперирует ими. Составляет арифметические задачи на наглядной основе с помощью взрослого.

Высокий уровень (5 баллов)

Считает в прямом и обратном порядке. Счёт осознанный. Владеет порядковым счётом. Сравнивает множества и числа. Выполняет арифметические действия, знает цифры и оперирует ими, а также арифметические знаки. Самостоятельно составляет и решает устные арифметические задачи.

Эмоционально-волевая сфера

Параметры оценки: произвольность деятельности, отношение к оценке, результату, школьная мотивация.

Низкий уровень (1 балл)

Не способен сдерживать непосредственные побуждения, выполнять учебные правила. Не удерживает цель. Безразличен к результату и оценке. Отказывается от деятельности при наличии трудностей. Деятельность произвольна. Не способен действовать без внешней стимуляции. Школьная мотивация отсутствует. Характерны различные нарушения эмоционально-волевой сферы (аффективный фон настроения, эйфоричность, негативизм и т.д.)

Средний уровень (3 балла)

Для сдерживания непосредственных побуждений и выполнения учебных правил требуется внешний контроль и стимуляция. Неспособен длительно удерживать цель. Не выражено стремление к достижению результата и преодолению трудностей. Использует внешние средства мобилизации

волевых усилиях (закрывает глаза, берётся за голову...). Неустойчивая заинтересованность в оценке и результате. Слабые навыки самоконтроля. Неосознанное отношение к позиции школьника (затрудняется в мотивации). Не всегда адекватно реагирует на ситуации. Может застревать в определенном эмоциональном состоянии.

Высокий уровень (5 баллов)

Выполняет учебные правила, умеет сдерживать свои непосредственные побуждения. Длительно удерживает цель, стремится к достижению результата, преодолению трудностей. Заинтересован в оценке и результате. Владеет самоконтролем. Проявляет эмоционально-положительное отношение к позиции школьника. Адекватно реагирует на ситуации, способен гибко переключаться из одного эмоционального состояния в другое, сопереживать.

Моторика

Методика: «Изобрази животное»

Цель: выявление особенностей крупной моторики, умение выразительно передавать образы в движении, мимике, пантомимике.

Оценка результатов:

Низкий уровень (1 балл): движения бесцельные, непродуктивные, наблюдается их обилие или заторможенность, напряжённость, инертность, импульсивность. Переключение и смена позы в соответствии с заданием малодоступны. Мимика вялая, или гримасничанье. Взгляд малоосмысленный. Могут наблюдаться физические дефекты (подрагивание, хромота, нарушение координации движений).

Средний уровень (3 балла): движения недостаточно координированные. Снижена целенаправленность движений. Переключение и смена позы в соответствии с заданием затруднено. Мимика маловыразительная. Взгляд не заинтересованный.

Высокий уровень (5 баллов): движения свободные и непринуждённые, продуктивные, целенаправленные. Лёгкое переключение и смена позы в соответствии с заданием. Мимика живая, выразительная. Взгляд прямой, открытый, заинтересованный.

Методика: «Зашнуруй»

Цель: выявление особенностей мелкой моторики, определение уровня развития зрительно-моторной координации.

Оборудование: два домика с дырочками, шнурками.

Проведение обследования: ребёнка просят зашнуровать, как на образце.

Оценивается: соответствие образцу.

Оценка в баллах:

1 балл: задание принимает, но не может воспроизвести образец.

3 балла: незначительные искажения, осуществляется незначительный зрительный контроль.

5 баллов: точное и правильное воспроизведение образца, зрительный контроль достаточный.

Низкий уровень (1 балл)

Нарушена точность движения рук и координация. Не удерживает карандаш, ножницы, может наблюдаться тремор кисти.

Средний уровень (3 балла)

Незначительно нарушена точность движения рук и согласованность движений обеих рук. Снижена зрительно-моторная координация. Наблюдаются нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) и как следствие – трудности при пользовании ножницами, карандашом, ручкой.

Высокий уровень (5 баллов)

Точность движений рук, согласованность движений обеих рук. Развита зрительно-моторная координация. Нормальный мышечный тонус кисти. Умеет правильно держать карандаш, ножницы, ручку.

Цветовое обозначение уровней развития психических процессов

- низкий уровень
- ниже среднего
- средний уровень
- высокий уровень

Беседа:

представления о себе _____

семья _____

домашние и дикие

животные _____

профессии _____

растения _____

времена

года _____

Состояние психических процессов

Восприятие

Методика: «Цветные кубики» (цвета)

задание _____

условие _____

задачи _____

помощь _____

выполнение _____

Методика: «Коробка форм» (формы)

задание _____

условие _____

задачи _____

помощь _____

выполнение _____

Методика: «Назови знакомые фигуры» (формы)

задание _____

условие _____

задачи _____

помощь _____

выполнение _____

Методика: «Включение в ряд» (величины)

задание _____
условие _____
задачи _____
помощь _____
выполнение _____

Методика: «Определи правую и левую сторону» (пространственная ориентировка в схеме собственного тела)

задание _____
условие _____
задачи _____
помощь _____
выполнение _____

Методика: «Положи верно» (пространственная ориентировка на листе бумаги)

задание _____
условие _____
задачи _____
помощь _____
выполнение _____

Методика: «Что в мешочке» (целостность восприятия)

задание _____
условие _____
задачи _____
помощь _____
выполнение _____

Методика: «Разрезные картинки» (целостность восприятия)

задание _____
условие _____
задачи _____
помощь _____
выполнение _____

Методика: «Какие предметы спрятаны в рисунке» (целостность восприятия)

задание _____
условие _____
задачи _____
помощь _____
выполнение _____

Восприятие

Внимание

Методика: «Кто спрятался в лесу» (объем)

задание _____

условие _____

задачи _____

помощь _____

выполнение _____

Методика: «Найди отличия» (концентрация)

задание _____

условие _____

задачи _____

помощь _____

выполнение _____

Методика: «Найди и вычеркни» (устойчивость, переключение, распределение)

задание _____

условие _____

задачи _____

помощь _____

выполнение _____

Внимание

Память:

Методика: «Десять слов» (слуховая)

задание _____

условие _____

задачи _____

помощь _____

выполнение _____

Методика: «Положи картинки в первоначальном порядке» (зрительная)

задание _____

условие _____

задачи _____

ПОМОЩЬ _____

выполнение _____

Методика: «Повтори предложение» (смысловая)

задание _____

условие _____

задачи _____

помощь _____

выполнение _____

Память _____

Мышление

**Методика: «Классификация картинок по функциональному назначению»
(классификация, обобщение по существенным признакам)**

задание _____

условие _____

задачи _____

помощь _____

выполнение _____

**Методика: «Группировка картинок по способу действия» (уровень
наглядно-образного мышления)**

задание _____

условие _____

задачи _____

помощь _____

выполнение _____

**Методика «Нелепицы» (логическое рассуждение, закономерность
окружающего)**

задание _____

условие _____

задачи _____

помощь _____

выполнение _____

Методика: «Сравни предметы» (сходства и различия)

задание _____

условие _____

задание _____
помощь _____
выполнение _____

Мышление _____

Воображение

Методика: «Дорисуй до реального предмета»

задание _____
условие _____
задачи _____
помощь _____
выполнение _____

Воображение _____

Моторика

Методика: «Изобрази животное»

Методика: «Запнуруй»

задание _____
условие _____
задачи _____
помощь _____
выполнение _____

Математика

- посчитай до
5 _____
- отсчёт _____
- сравни два
множества _____
- уравнивать двумя
способами _____
- покажи части
суток _____

Эмоционально-волевая сфера

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:

- Как тебя зовут? _____
- Сколько тебе лет? _____
- Где ты живёшь? _____
- Где работает мама? _____
- Какие дома есть игрушки? _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зайка и снеговик», «Лиса и вороны» _____

2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик» _____

ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ.

1. Название предметов и их частей по картинкам или по предъявлению:
Человек (шея, лоб, брови, ресницы, щёки, ладонь, локоть, плечи, колени, локти, ногти); _____
Птица (клюв, крыло, перья, когти, лапы, хвост); _____
Рубашка (петли, манжеты, воротник); _____
Чайник (крышка, носик, донышко, ручка); _____
Обувь (каблук, язычок, шнурок, подошва). _____
2. Обобщения. «Назови одним словом:
Платье, юбка, брюки, рубашка _____

Яблоко, груша, апельсин _____

Шкаф, стол, кровать, диван» _____

3. Детёныши животных. «У кого кто:

У козы- _____ у курицы- _____ у кошки- _____

у собаки- _____ у лисы- _____ у коровы- _____

у волка- _____ у лошади- _____ у медведя- _____

у зайца- _____

4. Профессии.

-Кто водит машину? _____

-Кто разносит письма? _____

-Кто продаёт продукты? _____

-Кто стрижёт волосы? _____

-Кто шьёт одежду? _____

-Кто управляет самолётом? _____

-Кто готовит пищу? _____

-Кто рисует картины? _____

СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ.

1. Подбор прилагательных к существительным:

Цыплёнок какой? _____ Матрёшка какая? _____

Яблоко какое? _____ Цветы какие? _____

2. Прилагательные, образованные от существительных:

Шкаф сделан из дерева. Значит он какой? _____

Чемодан из кожи.- _____ Варезки из шерсти.- _____

Конверт из бумаги.- _____ Ваза из стекла.- _____

Суп из курицы.- _____ Сок из моркови.- _____

3. Употребление антонимов:

Этот мальчик весёлый, а этот какой? _____

Это бельё сухое, а это... _____

День светлый, а ночь... _____

Этот карандаш длинный, а этот.... _____

Эта книга толстая, а эта.... _____

Эта линия прямая, а эта... _____

ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ. «Что делает:

Рыба, птица, конь, собака, бабочка, змея; _____

Водитель, почтальон, продавец, парикмахер, швея, лётчик, повар,
художник?» _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

1. Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:

Стол-столы-столов

Стул-стулья-стульев

Глаз- _____

Ведро- _____

Окно- _____

Перо- _____

Лев- _____

Рот- _____

Ухо- _____

Дерево- _____

2. Употребление простых и сложных предлогов (в, на, под, с, со, из, из-за, из-под, между). _____

3. Падежные конструкции.

Родительный падеж:

Чего много в лесу? _____ Откуда осенью падают листья? _____

Дательный падеж:

К кому ты любишь ходить в гости? _____

Кому нужна удочка? _____

Винительный падеж:

Кого ты видел в зоопарке? _____ Цирке? _____

Творительный падеж:

Чем ты смотришь? _____ Чем ты слушаешь? _____

Предложный падеж:

На чём катаются дети зимой? _____

СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ.

Январь _____, февраль _____, весна _____, грибы _____, вдвоём _____,
птицы _____, четверг _____, блюдце _____, гнездо _____, квадрат _____,
свинья _____, космонавт _____, аквариум _____, мотоцикл _____,
стрекоза _____, снеговик _____, квартира _____, скворечник _____,
хитрая _____, хлебница _____, велосипед _____, сахарница _____,
треугольник _____, мизинчик _____, прилетели _____, выкрасилась _____,
притворилась _____, художница _____, поросёнок _____,
конфетница _____, земляника _____, сковорода _____, мотоциклист _____,
прямоугольник _____, температура _____, милиционер _____,
водопроводчик _____, парикмахерская _____, ткачиха _____,
хоккеист _____, библиотекарь _____.

Предложения:

Дети слепили снеговика (повторить 3 раза). _____

Милиционер стоит на перекрёстке. _____

Водопроводчик чинит водопровод. _____

Фотограф фотографирует детей. _____

Саша сушила мокрое бельё на верёвочке. _____

ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ.

С: сад, коляска, автобус _____

Сь: беседка, василёк, такси _____

З: замок, зонт, Незнайка _____

Зь: земляника, обезьяна, зима _____

Ц: цапля, кольцо, индеец _____

Ш: шашки, ошейник, карандаш _____

Ж: живот, жук, лыжи _____

Щ: щука, щенок, площадь _____

Ч: чайник, печенье, мяч _____

Л: лампа, волк, стол _____

Ль: лейка, плита, соль _____

Р: рак, марки, мухомор _____

Рь: река, пряники, фонарь _____

Й: лейка, яблоко, ёж, крылья _____

К: куртка, скрипка, шкаф _____

Г: грядка, грелка, виноград _____

Х: хлеб, ткачиха, петух _____

Повторить предложения: _____

У сома усы. _____

У Зины зонт. _____

Кузнец куёт цепь. _____

Шапка да шубка—вот вам и Мишутка. _____

У ежа ежата. _____

Дятел долбил ель. _____

К нам во двор забрался крот. _____

Майя и Юля поют. _____

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ (анализ звукового состава слова).

1. Выделение первого ударного гласного в словах: утка ____, Оля ____, Аня. __
2. Выделение первого согласного в словах: палка ____, танк ____, мак. ____
3. Выделение последнего согласного в словах: суп ____, мак ____, сок ____, сом. ____
4. Отбор картинок только со звуком м: рыба, мак, лопата, лампа, носки, морковь, дом, ком. _____
5. Отбор картинок со звуками с-з: коляска, арбузы, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, заяка, коса, коза. _____
6. Подбор картинок на любой дефектный звук. _____
7. Повторить слоги и слова:
Та-да-та; _____ кот-год-кот; _____ ка-га-га; _____
том-дом-ком; _____ Па-па-ба; _____ удочка-уточка. _____

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА.

Губы, зубы, нёбо, язык (объём и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная). _____



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Ученика __ класса

ФИО _____

Год поступления _____

В какой класс прибыл _____

Сведения о первичном обучении _____

МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Диагноз: _____

№ п/п	Основные показатели	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Группа здоровья				
2.	Физкультурная группа				
3.	Физическое развитие:				
	- рост				
	- вес				
	- окружность грудной клетки				
	- давление				
4.	Острота зрения				
5.	Острота слуха				
6.	Определение состояния стопы				
7.	Динамометрия				

Проблемы физического здоровья:

Хронические заболевания _____

Соматическая ослабленность (часто болеет) _____

Физические дефекты _____

«___» _____ 20__ г. Медработник: _____ / _____
«___» _____ 20__ г. Медработник: _____ / _____
«___» _____ 20__ г. Медработник: _____ / _____
«___» _____ 20__ г. Медработник: _____ / _____

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ

ФИО _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефоны (сотовый, домашний) _____

Мать (ФИО) _____

Место работы _____

Отец (ФИО) _____

Место работы _____

Достаток в семье: низкий, средний, высокий (нужное подчеркнуть)

С кем проживает учащийся:

- с родителями
- с матерью
- с отцом
- с другими родственниками

Сведения о других детях в семье _____

Бытовые условия жизни учащихся _____

Дополнительные сведения об учащемся и его семье: _____

Особенности поведения ребенка вне дома (нарушает ли правила поведения в школе):

Состоит ли учащийся (семья) на учете: ВШУ, ОДН, КДН, СОП (подчеркнуть).

С какого периода _____

Мероприятия, проводимые с ребенком и его семьей по проблемам:

Социальный педагог: _____ / _____

Индивидуальная и групповая работа с семьей учащегося

№ п/п	Содержание работы	Дата

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

ВНЕШНИЙ ВИД в ситуации обследования:

опрятный, поддерживает в течение всего дня, не опрятный.

Состояние слуха: норма, тугоухость, глухота.

Состояние зрения: норма, близорукость, дальнозоркость, косоглазие, атрофия зрительного нерва, слабовидение.

Контакт: речевой, жестовый, мимический.

В контакт не вступает.

Проявляет речевой негативизм.

Контакт формальный (чисто внешний).

В контакт вступает не сразу, с большим трудом.

Не проявляет заинтересованности в контакте.

Контакт избирательный.

Легко и быстро устанавливает контакт.

Проявляет заинтересованность, охотно подчиняется.

ПОВЕДЕНИЕ в ситуации обследования:

Темп деятельности

Работоспособность: крайне низкая; снижена; достаточная.

Характер деятельности:

отсутствие мотивации к деятельности;

работает формально;

деятельность неустойчивая;

деятельность устойчивая;

работает с интересом.

Уровень развития деятельности. Проявляет большой интерес:

к игровой деятельности;

к учебной деятельности.

Стойкость интереса:

длительно занимается одним видом или переходит от одного к другому;

интереса к предложенной деятельности не проявляет (*никак не действует. В совместную деятельность со взрослыми не включается. Самостоятельности не проявляет*);

проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес;

проявляет стойкий избирательный интерес.

Обучаемость, использование помощи (во время обследования):

обучаемость отсутствует; помощь не использует;

нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания;

обучаемость низкая, помощь использует недостаточно, перенос знаний затруднён;

ребёнок обучаем, использует помощь взрослого (*переходит от более низкого*

способа выполнения заданий к более высокому), осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание (N)

Отношение к неудаче:

неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки);

отсутствует оценка неудачи;

негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА:

активен / пассивен;

деятелен / инертен;

бодрый / вялый;

работает с удовольствием / из подчинения;

адекватное / неадекватное поведение;

двигательная расторможенность / заторможенность;
агрессивность; избалованность; колебания настроения; конфликтность;
страхи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ:

Внимание (длительность сосредоточения, стойкость, переключение):

ребёнок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте (*низкая концентрация и неустойчивость*);
недостаточно устойчивое, поверхностное;
быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности;
плохое переключение внимания;
достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная.

Зрительное восприятие:

Восприятие цвета:

представление о цвете отсутствует;
сличает цвета;
узнает и называет основные цвета;
различает цвета спектра.

Восприятие величины:

представление о величине отсутствует;
соотносит предметы по величине;
дифференцирует предметы по величине (выделяет по слову);
называет сам величину предмета.

Восприятие формы:

нет представления о форме;
соотносит предметы по форме;
различает геометрические формы (выделяет по слову);
называет (плоскостные и объёмные) геометрические формы.

Восприятие пространственных соотношений:

знание частей тела и лица (*визуальная ориентация*);
ориентировка в сторонах собственного тела: ДА, НЕТ;
зеркальное отображение: ДА, НЕТ;
дифференцирование пространственных понятий (*выше - ниже: ДА, НЕТ; дальше - ближе: ДА, НЕТ; справа - слева: ДА, НЕТ; впереди - сзади: ДА, НЕТ; в центре: ДА, НЕТ*)

Временные представления:

Части суток _____
Времена года _____
Дни недели _____
Часы, минуты _____

Память:

механическая память;
опосредствованная (вербально-логическая).

Мышление:

Уровень развития мышления:

наглядно-действенное;
наглядно-образное;
элементы абстрактно-логического мышления.

Целостный образ предмета:

складывание разрезанных картинок: по образцу, по представлению.

Разрез по вертикали, по горизонтали - ДА, НЕТ,

по диагонали, ломаной линией - ДА, НЕТ.

Действия: адекватные / неадекватные.

Способы выполнения задания:

- действует силой;
- перебор вариантов;
- целенаправленные пробы;
- примеривание;
- зрительное соотнесение
- понимание и использование логико-грамматических конструкций.

Складывание пазлов из 24, 54 элементов _____

Классификация предметов _____

Парные картинки:

- находит без ошибок,
- находит с ошибками,
- не находит.

Конструирование:

- из строительного материала (*по подражанию, по образцу, по представлению*);
- из палочек складывание фигур (*по подражанию, по образцу, по представлению*).

Четвёртый - лишний: _____

Нелепицы: понимание картин с бессмысленным, нелепым сюжетом.

Понимание картин со скрытым смыслом

Последовательность событий _____

Моторика:

- ведущая рука: правая, левая;
- нога: правая, левая;
- ухо правое, левое;
- глаз правый, левый.

Развитие манипулятивной функции рук:

- резко ограничена (*манипулировать не может*);
- ограничена;
- недостаточная мелкая моторика;
- сохранная;

Согласованность действий рук:

- отсутствует;
- норма;
- тремор, нарушение координации движений;

Развитие графической деятельности, рисунок _____

Координация движений:

Особенности походки, жестикуляции _____

Удержание равновесия, регуляция темпа движений _____

Нарушения координации (гиперкинезы, синкенизии, навязчивые движения) _____

Психолог: _____ / _____

ФИО

Психологическое обследование

	Параметры	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
1.	Внешний вид								
2.	Контакт								
3.	Темп деятельности								
4.	Работоспособность								
5.	Мотивация								
6.	Стойкость интереса								
7.	Использование помощи (обследование)								
8.	Эмоционально-волевая сфера								
9.	Внимание								
10.	Восприятие цвета								
11.	Восприятие величины								

12.	Восприятие формы								
13.	Восприятие пространственных соотношений								
14.	Временные представления								
15.	Память								
16.	Мышление								
17.	Классификация предметов								
18.	Моторика								

« _____ » _____ 20__ г. Педагог – психолог _____ / _____

« _____ » _____ 20__ г. Педагог – психолог _____ / _____

« _____ » _____ 20__ г. Педагог – психолог _____ / _____

« _____ » _____ 20__ г. Педагог – психолог _____ / _____

« _____ » _____ 20__ г. Педагог – психолог _____ / _____

« _____ » _____ 20__ г. Педагог – психолог _____ / _____

Проведение коррекционно-развивающей работы

№	Название проводимой работы	Форма	Что корректировалось	Период

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Звукопроизношение				
2.	Фонематическое восприятие: Ба-па па-ба				
	Са-ша ша-са				
	Ба-па-ба па-ба-па				
	Та-да-та да-та-да				
	Ша-са-ша са-ша-са				
	Ра-ла-ра ла-ра-ла				
3.	Фонематический анализ и синтез: Определение места звука в слове				
	Определение количества звуков в слове				
	Определение количества слов в предложении				
	Поиск слов на заданный звук				
	Определение количества слогов в слове				
4.	Слоговая структура слова				
5.	Словарь: <i>Существительные:</i> Название предметов				
	Обобщающие слова				
	Части тела				
	Временные представления				
	<i>Глаголы:</i> Действия предметов				
	<i>Прилагательные:</i> Антонимы				
	Геометрические фигуры				
	Цвет				
	Свойства предметов				
	Притяжательные прилагательные				
	Относительные прилагательные				
	Порядковые и качественные числительные				
	<i>Наречия</i>				
	<i>Местоимения</i>				
6.	Грамматический строй речи:				
	Понимание предлогов				
	<i>Словоизменение:</i> По падежам				

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

№	Параметры характеристики школьника	1 кл	1 кл	2 кл	2 кл	3 кл	3 кл	4 кл	4 кл
		1 чет	4 чет	1 чет	4 чет	1 чет	4 чет	1 чет	4 чет
1.	Особенности учебной деятельности								
	1. Последовательно выполняет поставленную задачу								
	2. Понимает требования учителя и старается их выполнять								
	3. При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления								
	4. На уроке самостоятельно способен показать имеющиеся знания								
	5. Способен отделять существенные свойства предмета от несущественных								
	6. Может рассказать о событиях своей жизни								
	7. Ориентируется в понятиях времени								
	8. Понимает и выполняет указания учителя на уроке								
	9. Может осуществить простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал								
	10. Может пересказывать содержание текста или рассказа учителя своими словами								
	11. Имеет достаточный словарный запас								
	12. Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму								
	13. Способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур								
	14. Сохраняет удовлетворительную работоспособность в течение всего урока								
15. Способен работать в одном темпе со всем классом									
2.	Особенности поведения и общения								
	1. Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнёров для игр и занятий								
	2. Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьёт первым								

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Школьно-значимые функции и навыки	1 кл. 1ч.	1 кл. 4ч.	2 кл. 1ч.	2 кл. 4ч.	3 кл. 1ч.	3 кл. 4ч.	4 кл. 1ч.	4 кл. 4 ч.
Математика								
Счет								
1. Прямой числовой ряд (без сбоя)								
2. Обратный числовой ряд								
Представления о числах и цифрах								
1. Соотнесение цифры и числа								
2. Письмо цифр под диктовку								
3. Знание места числа в ряду								
Тип счёта								
1. Самостоятельно								
2. На конкретном материале								
3. С помощью педагога								
4. Понимание смысла действий								
Разрядный состав числа								
Решение задач								
1. Самостоятельно								
2. По наглядной опоре								
3. С помощью								
4. Простых								
5. Составных								
Чтение								
1. Знание букв								
2. Способ чтения								
- буквенный								
- слоговой								
3. Чтение целыми словами, отдельные слова по слогам								
4. Словесный способ чтения								
5. Может ли повторить прочитанное								
6. Понимание смысла прочитанного								
Письмо								
1. Списывание								
• копирование								
• перенос с печатного								
2. Письмо под диктовку								
3. Знание правил								
• оформление предложения								
• заглавная буква								
• жи-ши								
• ча-ща								
• чу-щу								

« ____ » _____ 20__ г. Педагог: _____ / _____
« ____ » _____ 20__ г. Педагог: _____ / _____

Программа работы с родителями

Основной целью системы работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) – *установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.*

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) психолого – педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно – воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела).

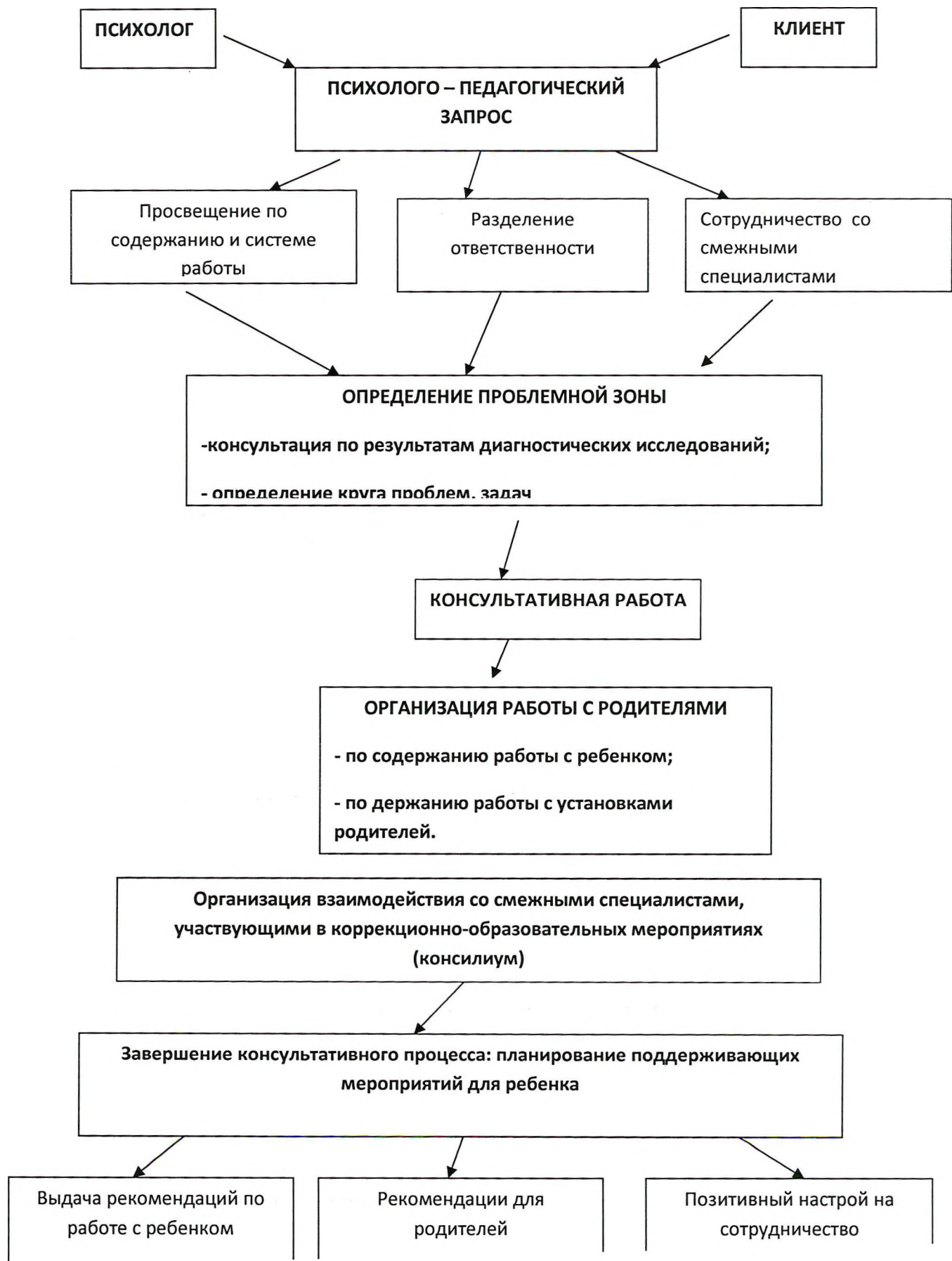
Направления взаимодействия образовательной организации с родителями

Направления взаимодействия	Виды деятельности	Содержание деятельности
Психолого – педагогическое просвещение	изучение семей обучающихся	- сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус); -индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях.
	повышение педагогической и психологической грамотности	-информирование и консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения; - изучение закономерностей развития ребенка; - содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям; - встречи, консультации

		специалистов (логопед, психолог, дефектолог, медицинский работник) - работа с сайтом образовательной организации.
Организация спортивно – оздоровительной работы в семье	пропаганда здорового образа жизни	- практикумы по организации режима дня – совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах; - организация встреч с представителями детского здравоохранения и спорта
	профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей	- развитие навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ
Организация культурно – досуговой, учебно – исследовательской, проектной деятельности обучающихся	участие в профорientационной работе	- проведение конкурса «Лучший по профессии»; - участие в проведении тематических классных часов; - выходы на предприятия города, в УХТК
	организация массовых мероприятий, совместной общественнозначимой деятельности и досуга родителей и обучающихся	- организация и участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, выставках, конференциях; - совместные выходы обучающихся и родителей, экскурсионные поездки
	проведение открытых мероприятий для	проведение открытых уроков, внеурочных,

	родителей	внеклассных мероприятий для родителей
--	-----------	---------------------------------------

Алгоритм консультирования семьи по психолого – педагогическому запросу



**Направление деятельности педагога - психолога
по сопровождению обучающихся 1 класса в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2016 – 2017 учебный год**

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году	Август	Педагог-психолог
2.	Согласование и утверждение плана работы с администрацией образовательного учреждения	Сентябрь	Педагог-психолог
3.	Определение первичного уровня развития психических процессов вновь прибывших обучающихся 1 класса: диагностика, составление психолого-педагогических карт	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог, администрация
4.	Планирование и подготовка диагностических мероприятий. Подготовка к работе методик для диагностики обучающихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала	Сентябрь (в течение года по запросам)	Педагог-психолог
5.	Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с обучающимися 1 класса	Сентябрь (в течение года)	Педагог-психолог
6.	Разработка тем для выступления перед родителями учащихся	Сентябрь	Педагог-психолог
7.	Разработка тем для выступления на МО	Сентябрь	Педагог-психолог
8.	Разработка и распечатка материала для тренинговых занятий с обучающимися	1-4 четверть	Педагог-психолог

Диагностическая работа

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1.	Первичная диагностика вновь прибывших в школу обучающихся первого класса с целью получения объективных данных: умственном, психическом развитии.	Сентябрь	обучающиеся 1 класса
2.	Мониторинг особенности системы отношений к миру и самому себе	1,4 четверть	обучающиеся 1 класса
3.	Диагностика личностных качеств обучающихся, стоящих на учете, проведение бесед, наблюдение во внеурочное время	В течение года	обучающиеся 1 класса
4.	Диагностика адаптации обучающихся 1 класса	2 четверть	обучающиеся 1 класса
6.	Диагностика по запросу педагогов	В течение года	обучающиеся 1 класса
7.	Диагностика психомоторики и сенсорики	1, 4 четверть	обучающиеся 1 класса

Коррекционно – развивающая работа с учащимися

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1.	Групповые развивающие занятия на формирование и развитие познавательных навыков и умений, личностных навыков и коммуникативных способностей; успешной адаптации к школе; повышение самооценки обучающихся; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышения уровня учебной мотивации	Сентябрь - май	обучающиеся 1 класса
2.	Профилактические занятия по предупреждению правонарушений среди обучающихся	В течение года	

3.	Индивидуальные занятия по коррекции отклонений в поведении обучающихся	В течение года	обучающиеся 1 класса
4.	Индивидуальные занятия по коррекции познавательной деятельности с обучающимися	В течение года	обучающиеся 1 класса
5.	Индивидуальные занятия с приемами арт-терапии с агрессивными, гипервозбудимыми обучающимися	В течение года	обучающиеся 1 класса
6.	Неделя психологии	ноябрь	обучающиеся 1 класса
7.	Занятия направленные на развитие		

Психопрофилактическая работа

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1.	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением обучающихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей	Ежемесячно	Педагог-психолог, соц. педагог, обучающиеся 1 класса
2.	Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на учете, пропускающие занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения	Ежемесячно	Обучающиеся 1 класса
3.	Посещение (участие) методических объединений, родительских собраний, классных часов, открытых уроков	Ежемесячно	Педагоги, родители, обучающиеся 1 класса
4.	Оказание помощи учителям в плане психической профилактики поведения обучающихся (по запросам)	В течение года	Педагоги, обучающиеся 1 класса
6.	Участие в работе психолого-	В течение	Педагог-психолог

	педагогического консилиума.	года	
7.	Размещение информационных ресурсов, рекомендаций на сайте образовательного учреждения	В течение года	Педагог-психолог

Психологическое просвещение

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1.	<u>Для учителей</u> Ознакомление членов педагогического коллектива и администрации школы с проведенной психологической работой с обучающимися первого класса. Выступление с докладами и сообщениями.	В течение года	Педагог-психолог, члены педагогического коллектива
2.	Индивидуальные консультации для учителей школы по психолого-педагогическим проблемам с обучающимися первого класса	В течение года	Педагог-психолог, педагоги
3.	Индивидуальные консультации с педагогами обучающихся первоклассников по результатам диагностик	В течение года	Педагог-психолог, педагоги
1.	<u>Для родителей</u> Индивидуальные беседы и консультации с родителями обучающихся первоклассников	В течение года	Родители, обучающихся первоклассников
2.	Индивидуальные консультации по запросу классных руководителей и родителей	В течение года	Родители, обучающиеся первоклассники
3.	Выступления на классных родительских собраниях по запросам классного руководителя первоклассников	В течение года	Родители обучающихся первоклассников
4.	Консультация для родителей первоклассников по результатам	Октябрь -	Родители обучающихся

диагностики готовности первоклассников к обучению в школе и адаптации	ноябрь	первоклассников
---	--------	-----------------

Учебно-методическая работа, самообразование

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1.	Участие в школьных МО учителей с вопросами по сопровождению обучающихся, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	В течение года	Педагог-психолог
2.	Повышение профессионального уровня: работа с методической и научно-популярной литературой; прохождение курсов и т.п.	В течение года	Педагог-психолог
3.	Оформление журнала учета работ педагога-психолога образовательного учреждения с обучающимися первоклассниками	Ежедневно	Педагог-психолог
4.	Подведение итогов работы с обучающимися первоклассниками, написание отчетов	В течение года	Педагог-психолог
5.	Посещение/участие методического объединения педагогов-психологов Губахинского района	В течение года	Педагог-психолог
6.	Продолжить работу по обобщению опыта работы: оказывать помощь педагогам, психологам, интересующимся вопросами обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с ФГОС образования	В течение года	Педагог-психолог
7.	Заполнение электронного портфолио.	В течение года	Педагог-психолог

Оснащение методической базы

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1.	Изготовление бланков для методик	Сентябрь	Психолог
2.	Распечатка на компьютере психологических паспортов для обучающихся первоклассников	Сентябрь	Психолог
3.	Разработка программ, конспектов, коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса	В течение года	Психолог
4.	Разработка тренингов на основе имеющихся упражнений для обучающихся 1 класса	В течение года	Психолог

**Направление деятельности социального педагога
по сопровождению обучающихся 1 класса в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2016 – 2017 учебный год**

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Изучение личных дел вновь прибывших и продолжающих обучение обучающихся.	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
2.	- Консультации по оформлению соц. паспорта класса, групп в интернате с классными руководителями, воспитателями.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
	- Составление и установление социального статуса семей обучающихся.	сентябрь в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители, воспитатели

3.	Просмотр в личных делах обучающихся наличия справок о составе семьи, регистрации по месту проживания или пребывания.	сентябрь октябрь в течение учебного года	социальный педагог классные руководители
4.	Составление и уточнение списков воспитанников проживающих в интернате.	сентябрь в течение учебного года	социальный педагог, старший воспитатель
5.	Выявление обучающихся, не приступивших или уклоняющихся от образовательного процесса.	сентябрь в течение учебного года	заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
6.	Посещение социально неблагополучных семей.	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, воспитатели
7.	Вовлечение родителей и законных представителей соблюдения закона об образовании РФ.	в течение учебного года	заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
8.	Профилактические беседы с родителями и законными представителями: - «Внешний вид обучающегося»; - «Наличие школьных принадлежностей»; - «Режим дня обучающегося»	сентябрь в течение учебного года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, родители, социальный педагог
9.	Профилактические беседы с родителями и законными представителями по профилактике самовольных уходов из дома детей и	в течение учебного года индивидуальные случаи	родители, заместитель директора ВР, классные руководители,

	бродяжничества, последствия наказания за неисполнение родительских обязанностей.		социальный педагог
10.	Профилактические беседы с родителями и законными представителями индивидуальные и групповые о детско – родительских отношениях: - классные часы; - родительские классные собрания; - общешкольное родительское собрание.	в течение учебного года по плану школы и педагогов	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классный руководитель, родители, социальный педагог, педагог - психолог
11.	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей, направление на консультации к более узким специалистам по возникшим вопросам, проблемам с ребенком.	в течение учебного года (индивидуальные случаи)	родители, специалисты ОУ, административные организации
12.	Проведение профилактических бесед с обучающимися: - самовольные уходы из дома, групп интерната (бродяжничество, попрошайничество, приставание к прохожим на улице и в общественных местах); - административное или уголовное наказание происшествий со стороны несовершеннолетних подростков.	по воспитательным планам педагогов; по плану школы классные часы, родительские собрания	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектора ОДН
13.	- Встречи с инспекторами ПДН (полиции), проведение совместных мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних	в течение учебного года	заместитель директор ВР, социальный педагог, инспектора полиции,

	обучающихся.		классные руководители, воспитатели
14.	Картотека учета обучающихся группы риска состоящих на профилактических учетах ВШУ и ПДН. - Выявление обучающихся несовершеннолетних подростков с постановкой на ВШУ и ПДН профилактический учет.	сентябрь по завершении учебных четвертей	социальный педагог, классный руководитель, воспитатель
15.	Вовлечение обучающихся из группы риска в внеурочную занятость творческие кружки, спортивные секции, участие в классных и школьных мероприятиях.	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели, руководители кружков, социальный педагог
16.	Проведение бесед о «Мире профессий», о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности обучающихся.	в течение учебного года по плану	социальный педагог, классный руководитель, учителя трудового обучения

План работы учителя – дефектолога на 2016 – 2017 учебный год

по сопровождению обучающихся, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление	Содержание (планируемые мероприятия)	Объекты	Условия реализации	Сроки проведения
Диагностическое	1. Изучение психолого-педагогической документации. 2. Первичная диагностика: - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - изучение уровня умственного развития; - определение особенностей познавательной и учебной деятельности;	Обучающиеся, поступившие в 1 класс и в группу ОР	Работа с документацией (протоколы ПМПК, личные дела обучающихся)	Сентябрь В течение года, по мере поступления.
	3. Отслеживание динамики развития обучающихся: - осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.	Обучающиеся, посещающие занятия.	Индивидуальные занятия	Ноябрь-апрель.
	4. Этапная диагностика:	1 класс	тестирование	В течение года

	<p>Программа общепедагогическ ого мониторинга -Определение сформированности предметных умений и навыков по основным предметам. -Составление рекомендаций для индивидуальной работы учителя с учётом развития обучающегося. 5. Текущая диагностика: - анализ результатов коррекционной работы за год.</p>	<p>По запросу администрации, учителя</p>		<p>Октябрь. Апрель.</p> <p>В течение года. Май.</p>
<p>Коррекционное</p>	<p>Проведение индивидуальных занятий в соответствии со структурой нарушения в развитии обучающегося. Коррекция нарушений познавательных процессов.</p>	<p>Обучающиеся, зачисленные на занятия к дефектологу.</p>	<p>Индивидуальны е занятия</p>	<p>Ноябрь- апрель</p>

Аналитическое	<p>Осуществление сотрудничества со специалистами школьного ПМПк. Подготовка данных к ПМПк, ПМПк. Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учётом достижений обучающегося.</p>			В течение года.
Консультативно-просветительское и профилактическое	Повышение уровня психолога – педагогической подготовки учителей.	Работа с педагогическим составом школы	Посещение уроков. Подборка методического материала.	В течение года
	<ul style="list-style-type: none"> - Выступления на родительских собраниях; - Проведение индивидуальных бесед, консультаций для родителей. 	Работа с родителями	Посещение родителями консультаций, родительских собраний.	В течение года
	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексное изучение личности ребенка; - разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи; - выработка рекомендаций по работе с обучающимися по результатам диагностического 	Взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом школы)	Программы спец. (коррек.) школ VIII вида, классов для детей с глубокой умственной отсталостью, мед. документация (карты развития), заключение и рекомендации ПМПк.	В течение года

	обследования.			
Организационно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> - Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности. - Подготовка к консультациям, родительским собраниям. - Разработка СИПР в соответствии с ФГОС; - Участие в методической работе школы (МО, педсоветах, совещаниях, ПМПк). - Участие в работе ПМПк. 	Кузьмин К.	Протоколы, карты. Выступления, СИПР, презентации протоколы ПМПк	В течение года
Работа по само-образованию	Изучение методической литературы, документов, ФГОС.		Совершенствование педагогического мастерства.	В течение года.

Годовой план организации коррекционно-педагогической работы на 2016-2017 учебный год учителя-логопеда

Цель: своевременное выявление и коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся, способствующая социализации и формированию личности в целом.

Задачи программы:

1. Диагностика речевого развития учащихся умственной отсталостью.

2. Совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику.
3. Формировать фонематическое восприятие, анализ, синтез, представления.
4. Постановка звуков и автоматизация по мере постановки.
5. Уточнять, обогащать и систематизировать словарный запас.
6. Формировать семантические поля.
7. Развивать разговорно – диалогический, описательно- повествовательный виды устной речи.
8. Совершенствовать грамматический строй речи (овладение согласованием, словоизменением, словообразованием).
9. Формировать полноценные представления о пространстве и времени.
- 10.Профилактика и коррекция и нарушений письменной речи.
- 11.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания).
- 12.Формировать у педагогического коллектива информационную готовность к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- 13.Координировать усилия педагогов по проведению речевой работы с детьми.

№ п/п	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Сроки проведения
Диагностико - проектная деятельность			
1.	Провести тщательное первичное индивидуальное обследование учащихся первого класса	Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности.	До 15.09
2.	Провести фронтальное и углубленное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся 2-4 классов	Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности.	До 15.09
3.	Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза	Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка	До 15.09
4.	Комплектование групп и подгрупп для коррекционной работы	Составить индивидуальные планы	До 15.09

		коррекционно-педагогической работы.	
5.	Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе	Сформировать отчет о динамике развития и коррекции речевой системы.	Декабрь-январь
6.	Итогово - оценочная диагностика	Сформировать отчет о динамике развития и коррекции речевой системы.	Май
Коррекционно-развивающая деятельность			
1.	Проведение групповых коррекционных занятий с учащимися 1-х классов	Корригировать нарушения речи, формировать ВПФ, развивать мелкую моторику, дыхание	16.09.16 – 15.05.17 (исключая каникулы и время обследования)
2.	Проведение групповых коррекционных занятий с учащимися 2-4 классов с нарушениями чтения и письма		
3.	Проведение индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения		
Консультативно-методическая деятельность			
1.	Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей	Сентябрь
2.	Анализ результатов обследования всех специалистов и составление индивидуальных программ развития		Сентябрь, май
3.	Ознакомление постоянных членов ПМПк с результатами логопедического обследования		В течение года
4.	Ознакомление воспитателей с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год		Сентябрь

5.	Взаимопосещение коррекционных занятий	Отслеживание динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия	В течение года
6.	Подготовка документации к ПМПк	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей	В течение года
7.	Индивидуальное консультирование специалистов с целью обсуждения методов, приемов коррекционной работы		В течение года
Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности			
1.	Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий с учащимися 1-4 классов		Сентябрь
2.	Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом	Повышение профессиональной компетентности	Систематически
3.	Участие в педсоветах, семинарах, консилиумах ОУ	Принимать участие в организации пропаганды логопедической помощи по профилактике и преодолению речевых нарушений на городском (районном) уровне.	В течение года
4.	Работа с научной и публицистической литературой		В течение года
5.	Посещение уроков с целью определения тактико-вариативных направлений в работе (учителя и учителя-логопеда) с учащимися, испытывающими трудности по освоению общеобразовательных программ	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей	В течение года
6.	Посещение открытых логопедических занятий учителей-логопедов	Повышение профессиональной компетентности	В течение года
7.	Проведение открытых занятий	Пропаганда	По плану ОУ

	для воспитателей	логопедических знаний	
8.	Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определенных методов на речевое развитие и коррекцию речи ребенка	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей	Систематически
9.	Тематические консультации для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> • «Оптическая дисграфия. Её предупреждение»; • «Развитие орфографической зоркости»; • «Как играть с буквами. Звукобуквенный анализ и синтез» 	Ознакомление воспитателей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребенка	По плану ОУ
10.	Планирование методической работы на год	Разработать оптимальную систему	Август
11.	Составление перспективных планов работы с учащимися	коррекционно-педагогического воздействия с целью преодоления речевых нарушений	Сентябрь
12.	Заполнение речевых карт	Разработать оптимальную систему	Сентябрь
13.	Составление и утверждение циклограммы, графика работы	коррекционно-педагогического воздействия с целью преодоления речевых нарушений	Сентябрь
14.	Заполнение журнала учета посещаемости		Ежедневно
15.	Составление конспектов занятий		Систематически
16.	Составление отчета о проделанной логопедической работе за учебный год		Июнь
17.	Ведение страницы на сайте школьном сайте, регулярное пополнение страницы новым материалом	Обмен профессиональным опытом с педагогами	В течение года
Работа с детьми-инвалидами			
1.	Разработка и реализация индивидуальных	Обеспечить логопедическое	В течение года

	коррекционных программ для детей-инвалидов. Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи	сопровождение детей-инвалидов	
2.	Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей-инвалидов		В течение года

Приложение 6

План работы ПМПк МБОУ СОШИ на 2016 -2017 учебный год

Цель: создание целостной системы комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
3. Оценка динамики в развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей по вопросам комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного учреждения.

5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), динамику состояния, уровень школьной успешности.
6. Организация взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Утверждение плана работы ПМПк на 2016-2017 учебный год. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ПМПк.	Сентябрь	Председатель ПМПк
2.	Прием запросов на работу ПМПк от родителей (законных представителей), педагогов.	В течение учебного года	Председатель ПМПк
3.	Консультации родителей (законных представителей), педагогов по вопросам комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	В течение учебного года	Председатель ПМПк Члены ПМПк
4.	Комплексное диагностическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, врач психиатр, социальный педагог, учитель.	Сентябрь	Члены ПМПк
5.	Составление и утверждение списочного состава обучающихся с умственной отсталостью	Сентябрь	Председатель ПМПк

	(интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в комплексном психолого – медико – педагогическом сопровождении.		
6.	Разработка программ и составление индивидуально ориентированных планов коррекционно – развивающего психолого – медико - педагогического сопровождения.	Октябрь	Члены ПМПК
7.	Реализация индивидуально ориентированных программ комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); коррекционная психолого-педагогическая, логопедическая работа с обучающимися.	Ноябрь – май.	Члены ПМПК
8.	Анализ адаптационного периода обучающихся 1,5 класса, вновь прибывших учеников. Разработка рекомендаций, определение направлений деятельности по профилактике дезадаптации.	Декабрь	Председатель ПМПк Члены ПМПК Классные руководители
9.	Анализ выполнения индивидуально ориентированных комплексных коррекционно – развивающих программ сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, корректировка программ.	Февраль	Председатель ПМПк Члены ПМПК
10.	Обсуждение результатов динамики развития обучающихся, анализ продуктивности реализуемых индивидуально ориентированных	Май	Председатель ПМПк Члены ПМПК

	комплексных коррекционно - развивающих программ сопровождения.		
11.	Анализ эффективности работы ПМПк за 2016-2017 учебный год. Представление проекта плана работы ПМПк на следующий учебный год.	Июнь	Председатель ПМПк Члены ПМПк

Заседания ПМПк

1.	<u>Заседания ПМПк</u> 1. Утверждение состава ПМПк на 2015-2016 учебный год. 2. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ПМПк.	Август - сентябрь	Председатель ПМПк
2.	1. Характеристика прибывших учащихся. Прогноз обучения. 2. Анализ успешности обучения учащихся 2, 3-х классов по итогам 1 четверти с целью составления плана профилактической работы.	Ноябрь	Члены ПМПк, классные руководители.
3.	1. Проблемы адаптации учащихся 1, 5-го классов.	Декабрь	Члены ПМПк
4.	1. Переходный период уч-ся 4-го класса: анализ предполагаемой дезадаптации в среднее звено. 2. Готовность учащихся 9 класса к сдаче экзаменов.	Март-апрель	Члены ПМПк
5.	1. Оценка эффективности процесса сопровождения детей 1 класса. 2. Составление плана работы на следующий учебный год.	Май	Классный руководитель 1 класса, члены ПМПк