

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «31» 08 2018 года



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШИ  
А.А. Назаров  
\_\_\_\_\_ 2018 года

# Положение о едином орфографическом режиме

## **I. Пояснительная записка.**

- 1.1. Положение о едином орфографическом режиме в Учреждении регулирует порядок соблюдения единого орфографического режима (далее по тексту – ЕОР) обучающимися, воспитанниками и педагогическими работниками в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная общеобразовательная школа-интернат» (далее по тексту настоящего Положения – «Учреждения»).
- 1.2. Настоящее положение разработано на основе методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ в соответствии с Уставом Учреждения, действующим законодательством РФ и направлено на организацию единого орфографического режима в Учреждении.
- 1.3. Настоящее положение регламентирует содержание и порядок проведения единого орфографического режима в Учреждении.
- 1.4. Настоящее положение вступает в силу с даты утверждения его директором Учреждения и сохраняет свое действие в случаях изменения наименования учреждения, реорганизации Учреждения в форме преобразования и присоединения, а также расторжения трудового договора с директором Учреждения.
- 1.5. В случае возникновения противоречия между настоящим Положением и Уставом Учреждения применяются нормы, содержащиеся в уставе Учреждения.

### Цель и задачи ЕОР

Основная **цель** ЕОР – создание системы оформления письменной документации обучающихся, воспитанников и педагогов Учреждения.

### **В задачи ЕОР входят:**

- воспитание аккуратности, четкости и разборчивости оформления письменных работ обучающимися, воспитанниками с учетом индивидуальных особенностей зрительного и тактильного восприятия;
- выполнение единых офтальмо - эргонометрических требований с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся, воспитанников;
- подготовка и ведение документации педагогических работников по единым требованиям;

- организация и контроль за всеми видами письменных работ обучающихся на основе единых требований к оформлению их письменной речи.

## II. Количество и назначение ученических тетрадей.

Для выполнения всех видов обучающих, проверочных и контрольных работ учащимся следует иметь следующее количество тетрадей из расчёта на каждого учащегося.

Класс	Предмет	Количество тетрадей	
		текущих	Контрольных
1 класс	Письмо	1	Нет
	Математика	1	Нет
	Развитие речи	1	Нет
2 класс	Русский язык	1	Нет
	Математика	1	Нет
	Развитие речи	1	Нет
3 класс	Русский язык	1	Нет
	Математика	1	Нет
	Развитие речи	1	Нет
4 класс	Русский язык	1	Нет
	Математика	1	Нет
	Развитие речи	1	Нет
5 класс	Русский язык	1	1
	Математика	1	1
	Природоведение	1	Нет
	СБО	1	Нет
	Труд	1	Нет
	Музыка	допустимо	Нет
6 класс	Русский язык	1	1
	Математика	1	1
	Биология	1	допустимо
	География	1	Нет
	СБО	1	Нет
	Труд	1	Нет
	Музыка	допустимо	Нет
7 класс	Русский язык	1	1
	Математика	1	1
	Биология	1	допустимо
	География	1	Нет
	История	1	Нет
	СБО	1	Нет
	Труд	1	Нет



	Музыка	допустимо	Нет
8 класс	Русский язык	1	1
	Математика	1	1
	Биология	1	допустимо
	География	1	Нет
	История	1	Нет
	Обществовед.	1	Нет
	СБО	1	Нет
	Труд	1	Нет
	Музыка	Допустимо	Нет
9 класс	Русский язык	1	1
	Математика	1	1
	Биология	1	допустимо
	География	1	Нет
	История	1	Нет
	Обществовед.	1	Нет
	СБО	1	Нет
	Труд	1	Нет

P.S. Допустимо в 5-9 классах по письму и развитию речи (на усмотрение учителя) ведение тетрадей для творческих работ.

Надписи на обложках необходимо оформлять по единой форме, включающей в себя минимальный объём основной информации.

<i>Рабочие тетради</i>	<i>Тетради для контрольных работ</i>
1. Тетрадь для <u>работ</u> <u>по математике</u> <u>ученика 6 класса «Б»</u> <u>Губахинской школы-интерната</u> <u>Смирнова</u> <u>Владимира</u>	1. Тетрадь для <u>контрольных работ</u> <u>по математике</u> <u>ученика 6 класса «Б»</u> <u>Губахинской школы-интерната</u> <u>Смирнова</u> <u>Владимира</u>
2. Тетрадь для <u>работ по письму</u> <u>и развитию речи</u> <u>ученика 6 класса «Б»</u> <u>Губахинской школы-интерната</u> <u>Смирнова</u> <u>Владимира</u>	2. Тетрадь для <u>контрольных работ</u> <u>по письму и развитию речи</u> <u>ученика 6 класса «Б»</u> <u>Губахинской школы-интерната</u> <u>Смирнова</u> <u>Владимира</u>



**Примечание:**

- ✓ В начальной школе допускается запись «для работ по письму».
- ✓ Предлог «по» относится к имени существительному *математика* или *письмо*, поэтому пишется на одной и той же строке.
- ✓ Фамилия и полное имя пишется в форме родительного падежа на разных строках, если позволяет место.

### **III. Требования к ведению тетрадей в начальной и старшей школе.**

#### **1.**

- Тетради учащихся 1 - 2 классов подписывает учитель, начиная с 3 класса, тетради подписывают сами учащиеся.
- Учащиеся 1-2 классов пишут в тетрадях в узкую линейку. Переход на широкую линейку определяется учителем с 3 класса.
- Все записи в тетрадях приучать оформлять аккуратно. Работу над каллиграфическим почерком следует осуществлять в течение всех лет обучения в начальной школе с учётом системы дифференцированного подхода. Методика проведения «минуток чистописания» требует соблюдения содержания, объема и периодичности проведения.
- В ходе проверки учителем прописанных учащимися букв, цифр, слогов, необходимо исправлять неправильно прописанные образцы, подчеркивать неправильные соединения, исправлять и выносить образцы их написания на поля или на новую строку.
- Учителю также необходимо исправлять неправильные написания в классных и домашних работах. Неправильный ответ или ошибка зачёркивается, это место подчёркивается и над ним записывается правильный вариант написания.
- В 1-5 классах надлежит проверять каждую работу учащихся. Работу над ошибками проводить ежедневно в той или иной форме в текущих тетрадях. В 6 -7 классах учитель проверяет работы не реже 3 раз в неделю, в 8-9 классах не реже 2 раз в неделю.
- Проверка тетрадей осуществляется учителем только чернилами красного цвета.
- Работа учащихся ведётся ручкой с чернилами синего цвета. В классной и домашней работах для выполнения других операций используют простой карандаш (подчёркивание) и зелёную ручку (выделение).
- Проверка и возвращение учащимся контрольных работ по русскому языку и математике осуществляется к следующему уроку.

#### **2. Оформление письменных работ по письму и развитию речи.**

- После каждой классной или домашней работы следует отступать 2 строчки (пишем на 3-й).



- При оформлении *красной* строки надо сделать отступ вправо не менее 2см (2 пальца). Работу необходимо начинать с самого начала оформления текстов (1 класс).
- В ходе всей работы не пропускается ни одной строки. Необходимо учитывать, что работа на каждой новой странице начинается с самой верхней строчки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.
- Слева при оформлении каждой строки, отступаем по единой вертикальной линии (от края не более 5 мм).
- Справа дописываем до конца строки, при этом с самого начала обучения учим нормативному переносу слов. Необоснованно пустых мест в конце строки быть не должно.
- Запись даты написания работы по письму и развитию речи ведётся по центру рабочей строки и оформляется в виде предложения. В 1-м классе запись даты ведётся учителем или учащимися в виде числа и начальной буквы названия месяца. Позже и до окончания 3-го класса записываются число и полное название месяца.

Например:                    в 1, 2 классе                    с 3 по 9 класс

*1 декабря.*

*Первое декабря.*

- Запись названия работы проводится на следующей строчке (без пропуска строки) по центру и оформляется как предложение.

*Например:*

*Классная работа.*

*Домашняя работа.*

*Работа над ошибками.*

- В 1- 2 классах слово «Упражнение» не пишется. Начиная, слово «Упражнение» пишется посередине строчки, без номера.
- Каждый новый вид работы начинается с новой строки и обязательно соблюдается «красная строка».

При выполнении контрольных работ записывается вид работы и ниже её название.

*Например:*

*Диктант.*

*В тайге.*

Вариативность выполнения работы фиксируется на следующей после последней записи строке.

*Например:*

*1 в.*

В работе, требующей записи в столбик, *первое слово пишется с большой буквы. Знаки препинания не ставятся.*

*Например:    Ветер*

*восток*

*песок*

При выполнении подобного вида работ в строчку первое слово пишется с красной строки, с большой буквы, через запятую.



*Например:*

*Ветер, восток, песок.*

При выполнении различных видов разбора требуется соблюдение принятых норм сокращений слов, обозначений терминов. Сокращается слово только на согласные:

*Глухой – глух., звонкий – зв., гласный – гл., согласный – согл., твердый – тв., существительное – сущ., прилагательное – прил., глагол – гл., предлог – пр., мужской род – м.р., женский род – ж.р., средний род – с.р., прошедшее время – прош., настоящее время – наст., будущее время – буд., единственное число – ед.ч., множественное число – мн.ч.*

*Названия падежей указываются заглавной буквой (Им.п. Р.п. Д.п. В.п. Т.п. П.п.)*

Следует определить, что обозначения **над словами** выполнять ручкой с пастой синего цвета. Все подчеркивания делаются только по линейке.

- При проверке изложений и сочинений отмечаются не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и речевые (подчёркиваются волнистой линией). На полях тетради учитель обозначает фактические ошибки знаком – I, речевые – знаком P, пунктуационные – V.
- Для стимулирования детей в практике используются различные приемы поощрения работы детей в тетради: надписи (Твою тетрадь приятно проверять! Пишу красиво и грамотно. Пишу на «5»!), выставки лучших тетрадей.

### **3. Оформление письменных работ по математике.**

- Между классной и домашней работой (и наоборот) следует отступать 4 клетки (на 5-й начинаем писать). В любой работе, начиная новую страницу, сверху отступаем одну полную клетку. Слева по горизонтали отступаем одну полную клетку.
- Между видами работ в классной и домашней работах клетки не отступаем.
- Между столбиками выражений, уравнений и неравенств отступаем 3 клетки.
- Необходимо оформлять поля с внешней стороны страницы, отводя для них 4 клетки.
- В начальной школе номер задания не пишется, в старшей школе – по усмотрению учителя.
- Записываем слово «Задача» посередине строки.

При записи математических выражений все символы (знаки, цифры) фиксируются с учётом правил каллиграфии, т.е. с соблюдением графики и соответствия количества клеток количеству записываемых символов.

Перед решением задачи необходимо оформлять её краткую запись, в которой слова «больше, меньше» записываются знаками.

### **IV. Другие предметы.**



Допустима запись числа на полях. Оно пишется также на 5-й клетке по вертикали и на той же строке, где и классная или домашняя работа.

В любой работе, начиная новую страницу, сверху отступаем одну полную клетку. Слева по горизонтали отступаем одну полную клетку.

Допускается работа цветными карандашами, вклеивание печатного текста и/или иллюстраций.

Проверка работ учащихся проводится по окончании урока.  
Орфографические ошибки учителем исправляются.

### **Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

#### 1. Грамматика, правописание и развитие речи

##### ***Оценка устных ответов***

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и



последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

### ***Оценка письменных ответов***

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные или иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текста контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов, V – 45-50 слов, VI-VII – 65-70 слов, VIII-X



– 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

#### I-IV классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

#### V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ребенка. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое



искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### Изложение и сочинения

Изложение и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII классах – 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок



в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений или сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

## 2. Чтение и развитие речи.

Проверка навыков проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 70 – 80 слов; VII – VIII – IX – 90 – 100 слов.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техник чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытывающих им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

### **I класс:**

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками слова, предложения, короткие тексты;
- соблюдает паузы на знаках препинания;



- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту.

«4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;

- допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

«3» ставится ученику, если он:

- испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов (трехсложные, со стечением согласных, с буквой «ь»);

- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту с помощью учителя.

«2» ставится ученику, если он:

- испытывает трудности при чтении по слогам легких двусложных слов;

- допускает более 5 ошибок при чтении;

- не соблюдает пауз на знаках препинания;

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту даже с помощью учителя.

«1» учащимся 1 класса не ставится.

## **II класс:**

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;

- соблюдает синтаксические паузы;

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;

- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;

- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;



- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- читает в основном по слогам, даже легкие слова;

- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;

- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

«1» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении текста по слогам;

- допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;

- не отвечает на вопросы и не передает содержание прочитанного;

- не знает наизусть стихотворения.

### **V-IX классы:**

«5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением нормы литературного произношения;

- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;

- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса – легкие тексты – самостоятельно);

- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает в основном правильно, бегло;

- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;

- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;

- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;

- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки;

- читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

- допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;



- выделяет главную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
  - делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
  - затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
  - отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
  - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
- «2» ставится ученику, если он:
- читает по слогам;
  - допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;
  - не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
  - не делит текст на части;
  - не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
  - отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;
  - не знает большей части текста, который должен знать наизусть.
- «1» ставится ученику, если он:
- затрудняется в чтении текста по слогам;
  - допускается большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;
  - не понимает смысла произведения; искажает его основное содержание;
  - не знает наизусть стихотворения.

### Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

#### **1. Оценка устных ответов**

- Отметка «5» ставится ученику, если он:
- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
  - умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
  - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
  - правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;



- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценивания работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

«1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

## **2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся.**



Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25-40 минут, в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3- простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий ( в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи и другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.



При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление и измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

«1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

### **3. Итоговая оценка умений и навыков**

1. За учебную четверть (кроме первого класса) и за год знания, умения и навыки оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.
3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.