

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 8»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
(Протокол № 1 от 30.08.2023)



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2023 № 61-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

5 класс

(вариант 2)

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Мещерякова Светлана Геннадьевна

Гремячинск,

2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
4. Комплект примерных рабочих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них

потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи и направления:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использования жестов(взгляда) для выражения своих желаний;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использования предметов для выражения желаний путем указа на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимать смысл узнаваемого слова;
- копировать графемы с образца.

Базовые учебные действия.

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
 - - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- - переключает взгляд с одного предмета на другой;
- - фиксирует взгляд на лице педагога;
- - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- - понимает жестовую инструкцию;
- - понимает инструкцию по пиктограммам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- - бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- - выполняет действие способом рука-в-руке;
- - подражает действиям, выполняемым педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции

действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика

Раздел 1. Коммуникация				
Тема 1. Коммуникация	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Упражнения на формирование умения привлечь к себе внимание звуком (словом, предложением). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос.			
Раздел 2. Импрессивная речь				
Тема 1. Импрессивная речь	Упражнения на узнавание и различение членов семьи по их ролям в семье, по именам. Упражнения на установление контакта с педагогами, одноклассниками, идентификацию в соответствии с именем. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий.			
Раздел 3. Экспрессивная речь.				
Тема 1. Экспрессивная речь.	Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной»), Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, Называние простых звуковых составов слов. Называние своего имени и имен своих одноклассников. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов			

	обобщающих категорий.			
Раздел 4. Чтение и письмо.				
Тема 1. Чтение и письмо.	Упражнения для кистей рук, самомассаж. Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.			
Раздел 5. Коммуникация.				
Тема 1. Коммуникация.	Упражнения на формирование умения ребенка выражать свои желания в доступной ему форме (словом, звуком, жестом). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос. Формирование умения отвечать на вопрос в доступной ребенку форме (жест, звук, слово, предложение). Игровые упражнения на формирование умения обращаться за помощью.			
Раздел 6. Импрессивная речь				
Тема 1. Импрессивная речь	Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Растения», «Животные»,			

	«Птицы».			
Раздел 7. Экспрессивная речь				
Тема 1. Экспрессивная речь	Упражнения для развития выразительности мимики и речи(Игра «Повторяй за мной», «Послушай и повтори»). Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Слушай и делай вместе со мной. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».			
Раздел 8. Чтение и письмо.				
Тема 1. Чтение и письмо.	Упражнения для кистей рук, самомассаж. Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.			
Итого в год				

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Коммуникация.		8
1-2	Упражнения на установление,поддержание и завершение контакта.	2
3-4-5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	3
6-7	Урок-игра: «Покажи кто?»	2
8	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1
Импрессивная речь		8
9-10-11-12	Обобщающее понятия.	4
13-14	Найди по описанию.	2
15-16	Назови по описанию.	2

Экспрессивная речь		4
17-18	Игра «Повторяй за мной»	2
19-20	Работа с картинками, схемами.	2
Чтение и письмо.		41
21-22	Упражнения для кистей рук.	2
23	Буква ь. Письмо буквы ь.	1
24	Чтение слов с ь. выделение мягких звуков.	1
25	Звук и буква е. Письмо буквы е.	1
26	Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е.	1
27-28	Узнавание (различение) образовграфем	2
29	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1
30-31	Упражнения для кистей рук.	2
32	Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я.	1
33	Составление и чтение слогов, слов с буквой я.	1
34	Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я.	1

35	Звук и буква ю. Письмо буквы ю.	1
36	Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю.	1
37	Звук и буква ё. Письмо буквы ё.	1
38	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1
39	Звук и буква ч. Письмо буквы ч.	1
40	Составление и чтение слогов, слов с буквой ч.	1
41-42-43	Чтение напечатанных слов, обозначающих предметы.	3
44	Упражнения для кистей рук.	1
45	Звук и буква ф. Письмо буквы ф.	1
46	Составление и чтение слогов, слов с буквой ф.	1
47	Дифференциация звуков в – ф . Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов.	1
48	Звук и буква ц. Письмо буквы ц.	1

49-50	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	2
51-52	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2
53	Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов.	1
54	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами.	1
55	Звук и буква э. Чтение и письмо буквы э.	1
56	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений.	1
57	Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ.	1
58	Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений.	1
59	Звук ъ. Письмо буквы ъ.	1
60	Чтение слов с ъ.	1
61	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1

Коммуникация.		8
62-63	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом.	2
64-65	Выражение согласия или несогласия.	2
66	Игра «Покажи»	1
67	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1
68-69	Игровые упражнения «Просьба о помощи»	2
Импрессивная речь.		5
70	Обобщающая категория «Школьные принадлежности»	1
71-72	Обобщающая категория «Птицы»	2
73-74	Обобщающая категория «Растения», «Животные».	2
Экспрессивная речь.		8
75-76	Игра «Послушай и повтори».	2
77-78- 79-80	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	4
81-82	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	2

Чтение и письмо.		22
83-84-85	Узнавание (различение) образов графем. Орфографическое списывание.	3
86-87	Чтение коротких текстов.	2
88-89	Чтение слов, обозначающих предметы.	4
90-91	Жестовые и пальчиковые игры.	2
92-93	Работа с деформированным текстом.	2
94-95	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	2
96-97	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2
98-99	Называние (употребление) простых предложений. Письмо по слуху.	2
100-101	Понимание содержания текста.	2
102	Контрольный диктант.	1

Учебно-методическое обеспечение.

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая.</p> <p>Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985.</p> <p>5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p> <p>6. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. –М., 2007.</p> <p>7. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011.</p>
Учебные пособия для обучающихся	<p>графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;</p>
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	

