

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 8»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
(Протокол № 1 от 30.08.2023)



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2023 № 61-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Основы социальной жизни»**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**6 класс**

**(вариант 1)**

**на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Квачегина Анна Михайловна

Гремячинск,

2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" для 6 класса разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП;
  - программы формирования базовых учебных действий;
- с учетом:
- примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

Изучение учебного предмета направлено на достижение основных целей:

- развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.
- повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и

укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

**Структура программы представлена** следующими разделами:

- Введение
- Личная гигиена.
- Охрана здоровья.
- Жилище.
- Одежда и обувь.
- Питание.
- Транспорт.
- Средства связи.
- Предприятия, организации, учреждения.
- Семья.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах, такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется последующих классах.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

Методы и формы позволяют корректировать познавательную деятельность: наблюдательности, воображения, внимания, памяти и устной

речи. Способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении заданий, постепенно подготавливает их труду и самостоятельной жизни.

Занятия по данной рабочей программе тесно связаны с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «География», «Биология», «Естествознание» и «Ручной труд».

На занятиях по «Основам социальной жизни» следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках «Русского языка». На всех этапах занятия в связи с изученным материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умение детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю – 1 час, общее количество часов - 35 ч.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

### **Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Личная гигиена и здоровье</b>	
<p>Ухаживать за телом, руками, ногами и волосами.</p> <p>Рассказывать о необходимости закаливания организма.</p>	<p>Совершать последовательно уход за телом, руками, ногами и волосами.</p> <p>Подбирать косметические средства и предметы личной гигиены.</p> <p>Выбирать способы закаливания организма.</p>
<b>Охрана здоровья</b>	
<p>выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе-интернате.</p>	<p>знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;</p> <p>знать названия лекарственных растений, узнавать их;</p> <p>уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.</p>
<b>Жилище</b>	
<p>Рассказывать о санитарно-гигиенических требованиях к жилому помещению.</p> <p>Производить элементарную уборку помещения.</p> <p>Рассказывать о видах комнатных растений, элементарные способы ухода за ними.</p>	<p>Выполнять санитарно-гигиенические требования к жилому помещению и меры их обеспечения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом.</p> <p>Производить сухую и влажную уборку помещения.</p> <p>Чистить ковры, книжные полки, батареи.</p> <p>Ухаживать за комнатными растениями.</p>
<b>Одежда и обувь</b>	
<p>Выполнять повседневный уход за одеждой.</p> <p>Делать мелкий ремонт одежды под руководством взрослого.</p> <p>Стирать и гладить изделия из хлопчатобумажных и шелковых тканей под руководством взрослого.</p>	<p>Следить за своим внешним видом.</p> <p>Ухаживать за своей одеждой.</p> <p>Выполнять мелкий ремонт одежды.</p> <p>Стирать и гладить изделия из хлопчатобумажных и шелковых тканей.</p> <p>Подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.</p>
<b>Питание</b>	
<p>Рассказывать о режиме питания школьника</p> <p>Знакомиться со способами первичной и тепловой обработки продуктов.</p> <p>Соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Определять доброкачественность продуктов и сроки их хранения под руководством взрослого.</p> <p>Отваривать макароны, варить кашу на</p>	<p>Соблюдать режим питания.</p> <p>Выполнять способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока, молочных продуктов и овощей.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроплитой.</p> <p>Определять доброкачественность</p>

молоке, готовить картофельное пюре, оформлять готовое блюдо, сервировать стол под руководством взрослого.	продуктов и сроки их хранения. Составлять меню ужина. Рассказывать о правилах хранения продуктов при наличии холодильника и без него. Отваривать макароны. Варить кашу на молоке. Готовить картофельное пюре. Оформлять готовое блюдо. Сервировать стол к ужину.
<b>Транспорт</b>	
Называть основные транспортные средства. Рассказывать о рациональном маршруте передвижения до школы. Оплачивать проезд на всех видах транспорта.	Различать основные транспортные средства. Ориентироваться в расписании. Выполнять порядок приобретения и оплаты проезда на всех видах транспорта. Выбирать наиболее рациональный маршрут передвижения до школы.
<b>Средства связи</b>	
Называть основные средства связи. Иметь представление о назначении основных средств связи, о порядке отправки писем. Записать почтовый адрес на конверте.	Пользоваться различными средствами связи. Составлять и отправлять письма различного вида. Составлять текст телеграммы.
<b>Предприятия, организации, учреждения</b>	
Называть дошкольные и школьные учреждения. Соблюдать правила поведения в школе.	Называть дошкольные и школьные учреждения и их назначение. Обращаться к работникам детского творчества. Вести себя правильно во время игр, просмотра фильма или журнала в читальном зале.
<b>Семья</b>	
Рассказывать о составе семьи. Называть обязанности всех членов семьи.	Рассказывать о составе семьи, называть имена, отчества родителей и ближайших родственников, место работы и должность. Называть основные сведения о членах семьи. Распределять обязанности в семье. Помогать младшим и выполнять свои обязанности.

Базовые учебные действия формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- ориентироваться в пространстве
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;



- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

<b>1. Введение. Диагностика знаний и умений - 1 час</b>
Вводное занятие. Диагностика знаний и умений учащихся.
<b>2. Личная гигиена - 4 ч.</b>
Утренний и вечерний туалет. Личные вещи. Правила содержания личных вещей. Практическая работа «Выполнений утреннего и вечернего туалета»
<b>3. Охрана здоровья - 3 ч.</b>
Профилактика простудных и вирусных заболеваний.

<b>4. Жилище- 4 ч.</b>
Типы и виды жилых помещений. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).
<b>5. Одежда и обувь - 6 ч.</b>
Значение опрятного вида человека. Мелкий ремонт одежды. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка изделий и цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Пр.р. Утюжка фартуков, косынок, салфеток. Пр.р. Виды обуви.
<b>6. Питание - 9 ч.</b>
Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Составление меню ужина. Приготовление блюд из круп. Запись рецепта. Приготовление макаронных изделий. Запись рецепта. Варка макарон. Пр.р. Приготовление блюд из картофеля и других овощей. Запись рецепта. Практическая работа Приготовление картофельного пюре. Оформление готовых блюд. Практическая работа «Сервировка стола к ужину».
<b>7. Транспорт - 3 ч.</b>
Основные транспортные средства. Пользование городским транспортным средством. Оплата проезда. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.
<b>8. Средства связи – 2 ч.</b>
Основные средства связи и их назначение (почта, телеграф, телефон, компьютер). Почта . виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправки писем. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конверте. Пр.р.
<b>9. Учреждения, организации и предприятия - 1 ч.</b>
Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.
<b>10. Семья - 2 ч.</b>
Семья. Личные взаимоотношения в семье. Состав семьи, родственные отношения. Права и обязанности каждого члена семьи.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение. Диагностика знаний и умений	1
2	Личная гигиена и здоровье	4
3	Охрана здоровья	3
4	Жилище	4
5	Одежда и обувь	5
6	Питание	9
7	Транспорт	3
8	Средства связи	2
9	Предприятия, организации, учреждения	1
10	Семья	2
<b>Всего</b>		<b>34</b>

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

## 1 четверть

	Раздел/ тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел «Введение. Диагностика знаний и умений.» (1 час)</b>					
1.	Вводное занятие. Диагностика знаний и умений учащихся.	Познакомить с предметом «Основы социальной жизни», его целью и задачами, правилами поведения в кабинете. Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся	-оформление рабочей тетради; -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -диагностика ЗУН по пройденным темам в 5 классе	1 ч	
<b>Раздел «Личная гигиена и здоровье» (4 часа)</b>					
2,3	Утренний и вечерний туалет.	Формировать у учащихся представление об утреннем и вечернем туалете. Ознакомление учащихся с приёмами чистки зубов, ушей.	-слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; -участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; -рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; - называют косметические средства для ухода за кожей рук, ног.	2 ч	
4.	Личные вещи. Правила	Расширить представления учащихся о вещах личного	-слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения	1 ч	

	содержания личных вещей.	и общего пользования, правилах пользования вещами личного пользования, повседневном уходе за одеждой,	утреннего и вечернего туалета; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования);		
5.	Практическая работа «Выполнений утреннего и вечернего туалета»	Формировать навык правильного выполнения утреннего туалета	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение утреннего туалета (практическая работа);	1 ч	
<b>Раздел «Охрана здоровья» (3 часа)</b>					
6.	Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	Формировать представления о профилактике простудных и вирусных заболеваний, правилах закаливания организма.	-слушание рассказа учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, профилактике заболеваний; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о профилактических мерах по предупреждению заболеваний; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради;	1 ч	
7.	Лекарственные растения.	Расширить знания о лекарственных растениях, произрастающих на территории Омской области.	-слушание рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о применении лекарственных растений в домашних условиях;	1 ч	

			-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради;		
8.	<u>Практическая работа</u> «Заваривание травяного чая».	Формировать навык приготовления травяного чая	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы) -заваривание травяного чая	1 ч	
<b>Раздел «Жилище» (1 час)</b>					
9.	Типы и виды жилых помещений.	Систематизировать знания о видах и типах жилых помещений в городе, селе;	-слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; -участие в беседе о гигиенических требованиях к жилому помещению и меры по их обеспечению;	1 ч	
				<b>Всего</b>	<b>9 часов</b>

## 2 четверть

<b>Раздел «Жилище» (3 часа)</b>					
10.	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации	Систематизировать знания учащихся о гигиенических требованиях к жилому помещению.	-слушание рассказа учителя о гигиенических требованиях к жилому помещению.; - называют основные правила организации рабочего места школьника. -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради;	1 ч	

	рабочего места школьника.				
11.	Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос	Познакомить с правилами техники безопасности при работе с пылесосом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют последовательность проведения сухой и влажной уборки.</li> <li>- объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом.</li> <li>- определяют вид ухода за полом в зависимости от покрытия.</li> </ul>	1 ч	
12.	Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).	Систематизировать знания учащихся о комнатных растениях и правилах ухода за ними.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о видах комнатных растений, их назначении;</li> <li>- уход за комнатными растениями</li> <li>- различие комнатных растений.</li> <li>- назначение комнатных растений, правила ухода и допустимое количество в квартире.</li> <li>- особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений</li> </ul>	1 ч	
<b>Раздел «Одежда и обувь» (4 часа)</b>					
13.	Значение опрятного вида человека .Мелкий ремонт одежды.	Расширить представления учащихся о видах ремонта одежды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о видах ремонта одежды.</li> <li>- определение вида ремонта одежды.</li> <li>- изучение санитарно-гигиенических требований и правилах техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;</li> <li>- выполнение записей в рабочей тетради (виды ремонта одежды);</li> </ul>	1 ч	

14.	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	Познакомить с правилами техники безопасности при работе с водонагревательными приборами.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе, называют моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);	1 ч	
15.	Утюжка изделий и цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	Познакомить с правилами техники безопасности при работе с утюгом.		1 ч	
16.	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Пр.р.	Познакомить с правилами и приемами ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке.	- ручная и машинная стирка изделий; - чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья - правила сушки белья из различных тканей. - выполнение ухода за одеждой (стирки, сушки и утюжки изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей);	1 ч	
<b>Всего</b>					<b>7 часов</b>

### 3 четверть

Раздел «Одежда и обувь» (2 часа)					
17.	Утюжка фартуков, косынок, салфеток. Пр.р.	Систематизировать знания учащихся о правилах утюжки одежды.	-слушание рассказа учителя о правилах утюжки одежды; -участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения;	1 ч	



			-ответы на вопросы учителя;		
18.	Виды обуви.	Систематизировать знания о значении обуви, ее видах, правилах ухода и хранения.	-слушание рассказа учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью; -участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви);	1 ч	
<b>Раздел «Питание» (9 часов)</b>					
19.	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи.	Определение доброкачественности продуктов и сроков их хранения под руководством взрослого.	-слушание рассказа учителя об определении доброкачественности продуктов и сроков их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради;	1 ч	
20.	Замораживание, размораживание. Определение срока годности.	Расширить знания о правилах размораживания продуктов.	-слушание рассказа учителя о правилах размораживания продуктов; -ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - определение доброкачественности продуктов и сроков хранения.	1 ч	
21.	Приготовление пищи. Составление меню ужина.	Познакомить со значением ужина для полноценной работы организма; меню ужина; основными продуктами, используемыми	-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню ужина, посуда для ужина; -участие в беседе о блюдах, приготовляемых для	1 ч	

		для приготовления блюд на ужин.	ужина; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посуды, используемой для сервировки стола к ужину).		
22.	Приготовление блюд из круп. Запись рецепта.	Познакомить видами и со способами приготовления блюд из круп.	-слушание рассказа учителя о способах первичной и тепловой обработки круп; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды круп, правила хранения); -работа с коллекцией круп. -выполнение записей в рабочей тетради (виды круп, правила хранения);	1 ч	
23.	Приготовление макаронных изделий. Запись рецепта.	Познакомить видами и со способами приготовления блюд из макаронных изделий.	-слушание рассказа учителя о способах первичной и тепловой обработки макаронных изделий; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды макаронных изделий, правила хранения); -работа с коллекцией макаронных изделий. -выполнение записей в рабочей тетради (виды макаронных изделий, правила хранения);	1 ч	
24.	Варка макарон. Пр.р.	Познакомить с правилами пользования электроплитой.	-приготовление блюд из макаронных изделий		
25.	Приготовление блюд из картофеля и других овощей. Запись рецепта.	Познакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования	- выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе приготовления пищи и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком. - слушание рассказа учителя о разнообразных блюдах из картофеля. -ответы на вопросы учителя;	1 ч	

		электроплитой.	-работа с дидактическим материалом (картинки с изображением блюд из картофеля);		
26.	Практическая работа Приготовление картофельного пюре. Оформление готовых блюд.	Учить готовить картофельное пюре.	-слушание рассказа учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление картофельного пюре; - оформление готовых блюд.	1 ч	
27.	Практическая работа «Сервировка стола к ужину».	Учить сервировать стол к ужину.	- слушание о правилах сервировки стола к ужину. - выполнение сервировки стола согласно меню ужина.	1 ч.	
				<b>Всего</b>	<b>11 часов</b>

#### 4 четверть

Раздел «Транспорт» (3 часа)					
28.	Основные транспортные средства.	Систематизировать и расширить знания о видах городского транспорта, правилах пользования общественным транспортном.	-слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); -просмотр презентации;	1 ч	

29.	Пользование городским транспортным средством. Оплата проезда.	Систематизировать и расширить знания о способах оплаты проезда в городском транспорте.	-слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда; -участие в беседе об оплате за проезд; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов); -работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов общественного городского транспорта);	1 ч	
30.	Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	Формирование навыка пользования общественным транспортом, определение маршрута передвижения, оплаты проезда	-слушание инструкции учителя; -ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета); -поездка в автобусе;	1 ч	
<b>Раздел «Средства связи» (2час)</b>					
31.	Основные средства связи и их назначение (почта, телеграф, телефон, компьютер). Почта . виды почтовых отправлений.	Дать представление об основных видах связи (почта, радио, телевидение, телефон, компьютер).	-слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; -участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); -работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи);	1 ч	

32.	Виды писем. Порядок отправки писем. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конверте. Пр.р.	Дать представление о порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.	-слушание рассказа учителя о правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями; -называние собственного домашнего адреса; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -написание домашнего адреса;		
<b>Раздел «Предприятия, организации, учреждения» (1 час)</b>					
33.	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.	Систематизировать знания о дошкольных и школьных учреждениях.	- слушание рассказа учителя о видах детских учреждений и их назначение. - участие в беседе о правилах поведения в детских учреждениях. - выполнение записей в рабочей тетради (правила поведения в детских учреждениях);		
<b>Раздел «Семья» (2 часа)</b>					
34.	Семья. Личные взаимоотношения в семье.	Систематизировать знания об родственных отношениях в семье, месте работы членов семьи.	-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи); -работа с дидактическим материалом (заполнение	1 ч	

			данных о членах своей семьи);		
35.	Состав семьи, родственные отношения. Права и обязанности каждого члена семьи.	Систематизировать знания о составе семьи (родовая связь), обязанности каждого члена семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о семье, определении степени родства членов семьи, обязанности каждого члена семьи;</li> <li>-рассказ о членах своей семьи (родственные отношения);</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради (права и обязанности каждого члена семьи);</li> </ul>	1 ч	

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

#### Печатные пособия

1. Суточная потребность в витаминах
2. Гигиена питания
3. Гигиена полости рта
4. Движение учащихся группами и в колонне
5. Правила дорожного движения для велосипедистов
6. Пешеходные переходы
7. На улицах города
8. Причины дорожно-транспортных происшествий
9. Транспортные средства
10. Обход транспорта
11. Переход улиц и дорог
12. Правила безопасной работы приспособлениями
13. Правила безопасной работы с газовой плитой
14. Требования к обработке и хранению продуктов
15. Правила безопасной работы с горячей жидкостью
16. Правила безопасности при работе с ручными инструментами
17. Оборудование кухни и требования к ее содержанию
18. Предупреждение воздушно-капельных инфекций
19. Правила личной гигиены
20. Правила личной гигиены
21. Правила техники безопасности при работе с горячей посудой и жидкостью
22. Правила поведения в кабинете СБО

## 23. Адрес

### **Учебно-практическое оборудование**

#### Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Расчески, массажные щетки для волос
2. Зубные щетки, зубные пасты
3. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
4. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
5. Бритвенные принадлежности (станок со съемными лезвиями, кисточка для бритья)
6. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
7. Зеркало
8. Полотенца (для тела, лица, ног)

#### Раздел «Одежда и обувь»

1. Образцы взрослой и детской одежды
2. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов
3. Образцы тканей
4. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема
5. Крем для обуви, блеск для обуви
6. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью

#### Раздел «Жилище»

1. Шкаф комбинированный для одежды
2. Моющие и чистящие средства
3. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола
4. Веник

#### Раздел «Питание»

1. Холодильник «Атлант»
2. Чайник электрический «Bosch»



3. Кухонный гарнитур
4. Обеденная зона
5. Электроплиты
6. Мойка с подводкой горячей и холодной воды
7. Набор эмалированных кастрюль
8. Набор мисок
9. Чайный сервиз
10. Обеденный сервиз
11. Набор столовых приборов
12. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
13. Доски разделочные
14. Сушилка для посуды
15. Набор кухонных ножей
16. Наборы сервировочные (солонки, горчицница, перечница)
17. Хлебница
18. Яйцерезка

#### Раздел «Транспорт»

1. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
2. Правила пользования автобусом
3. Образцы проездных билетов
4. Знаки дорожного движения

#### Раздел «Охрана здоровья»

1. Набор лекарственных трав

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

#### Учебная литература

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013

2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
4. Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009

Научно – методическая литература

1. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
2. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012